

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Безрукавская СОШ"

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ (Митина Л.П.)

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
\_\_\_\_\_/ (Артёменко И.А.)

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_ \_г.

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_ \_г.

Приказ №

от «\_\_» \_\_\_\_ \_г.

**РАБОЧАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса «Психология общения»

для обучающихся 5-х классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кошмак Елена Михайловна  
педагог-психолог

с. Безрукавка 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы уроки психологии в средней школе (5-6 класс) «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2010.

Программа предназначена для обучающихся 5-х классов.

**Цель программы:** развитие социально-личностной сферы подростков, формирование и развитие УУД.

### **Задачи:**

1. Изучить особенности развития и состояния здоровья ребенка, характер внутрисемейных отношений.
2. Развивать у детей навыки общения, толерантности
3. Формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим.
4. Научить понимать свои чувства и чувства других людей.

Программа рассчитана на детей 11 -12 лет и состоит из занятий, которые проводятся 1 раз в неделю (34 часа).

Продолжительность занятия 40 минут.

Занятие состоит из нескольких «традиционных» частей:

*Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

*Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка.

*Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы и обсуждение основных моментов занятия.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы и приёмы:

- игры ( коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)
- психогимнастика
- рисуночные методы
- техники и приёмы саморегуляции
- элементы сказкотерапии
- беседы и др.

### **Результаты освоения курса деятельности:**

1. Улучшатся навыки общения детей друг с другом.
2. Дети станут более доброжелательны друг к другу.
3. Улучшится социометрический статус некоторых учащихся.
4. Развитие детей, формирование УУД.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

1. осознавать свои личные качества, способности и возможности;
2. осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
3. овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
4. научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
5. осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
6. учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

#### Познавательные УУД:

1. учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
2. планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
3. адекватно воспринимать оценки учителей;
4. уметь распознавать чувства других людей;
5. обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
6. уметь формулировать собственные проблемы.

#### Коммуникативные УУД:

1. учиться строить взаимоотношения с окружающими;
2. учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
3. учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
5. формулировать свое собственное мнение и позицию;
6. учиться толерантному отношению к другому человеку.

### Календарно тематическое планирование для рабочей программы факультатива

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания
1.	Занятие №1-2	2	Вводное Мотивировать учащихся к занятиям психологией.
2.	Занятие №3-6	4	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки
3.	Занятие №7-8	2	Развитие мышления
4.	Занятие №9-10	2	Развитие внутреннего плана действия, произвольного внимания
5.	Занятие №11-12	2	Развитие мышления, опосредованной памяти
6.	Занятие №13-14	2	Развитие понятийного мышления, воображения
7.	Занятие №15-16	2	Развитие пространственных представлений, мыслительных процессов
8.	Занятие №17-24	8	Способствовать рефлексии эмоциональных состояний; Способствовать адекватному самовыражению.
9.	Занятие №25-26	2	Развитие творческого мышления, воображения
10.	Занятие №27-28	2	Развитие творческого и понятийного мышления,
11.	Занятие №29-30	2	Развитие воображения, внимания
12.	Занятие №31-32	2	Развитие логической памяти, мышления,
13.	Занятие №33-34	2	Помочь подросткам осознать свои изменения; мотивировать подростков к позитивному самоизменению

### Список литературы:

- Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы). — М.: Генезис, 2006. — 207 с. Хухлаева О.В.

