

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Безрукавская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ (Митина Л.П.)

Протокол №
от «__» ____ _г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол №
от «__» ____ _г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
_____/ (Артёменко И.А.)

Приказ №
от «__» ____ _г.

РАБОЧАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Всё, что тебя касается»

для обучающихся 7-8 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кошмак Елена Михайловна
педагог-психолог

с. Безрукавка 2024

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 68 часов в год, по 34 часа в каждом классе (7-х и 8-х классов).

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества.

Перестройка затронула многие стороны жизни общества, в котором мы живём, мы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

В России от 3 до 8 миллионов человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них молодёжь в возрасте до 30 лет. Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет.

Новое испытание для человечества – СПИД – впервые заявило о себе в прямой связи с наркоманией.

Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровья - сберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ. С этой целью разработана программа «Все, что тебя касается!».

Цели:

- содействие духовно- нравственному воспитанию подростков;
- формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга;
- ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике наркомании.

Задачи:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, действенной установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения;
- совершенствование форм антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической пропаганды в техникуме;
- развитие волонтерского движения, проводящего работу среди обучающихся по профилактике употребления психоактивных веществ.

Планируемые результаты образования

- формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками;
- формирование развитой Я -концепции у обучающихся;
- знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах заботы о себе;
- коррекция отдельных психологических особенностей подростка, являющихся факторами риска употребления ПАВ;
- формирование адекватной самооценки;
- помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения и т.д.;
- формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.

Участники программы

Участниками программы «Всё, что тебя касается», являются учащиеся 7-8 классов школы.

Принципы реализации программы

- программно-целевого и вариативного подходов, которые предполагают единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- личностно-ориентированного подхода к каждому участнику программы.

Основные направления деятельности и формы работы

Диагностика всех участников проекта, процесса и условий их развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости.

Основные формы реализации программы

В основу реализации программы «Все, что тебя касается!» заложены разнообразные формы и методы, такие как:

- беседы;
- беседы с элементами тренинга;
- тренинги.

Организация контроля усвоения материала и выработки социальных навыков в ходе изучения программы

В результате освоения содержания программы подросток получает возможность совершенствоваться и расширить круг умений, навыков и способов деятельности. Это является существенными элементами культуры и необходимо условием развития и социализации школьников. Исходя из специфики данной программы, ориентированной в большей степени на личностную и социальную компетентность учащихся, система проверки знаний охватывает:

1. участие в обсуждении ситуаций: активность, самостоятельность суждений;
2. составление сообщений, докладов, рефератов;
3. опережающие задания;
4. умение подростков работать в группе: активность, умение слушать, самая ценная идея.

По окончании курса подросток должен приобрести знания:

- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности;
- об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения;
- об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния.

Приобрести умения:

- выражать чувства здоровыми способами;
- выражать и отстаивать свое мнение;
- принимать решения в пользу здоровья;
- правильно вести себя в трудной ситуации;
- справляться со стрессом;
- решать конфликты;
- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;
- критически оценивать рекламу любых средств зависимости;
- осознанно отказываться от опасных предложений;
- планировать здоровое будущее;
- принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; -поддерживать и сохранять собственное здоровье.

Механизм оценки результатов:

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений, проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

Сроки реализации программы:

2024-2025 учебный год.

Содержание программы

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
Культурно-историческая	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об опасных влияниях окружения; - о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость; - об их действии и последствиях их действия; - о различных формах зависимого поведения, об их последствиях; - о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться; - выражать чувства здоровыми способами; - выражать и отстаивать свое мнение; - признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; - позволять себе меняться и общаться 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; - принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье. <p>Осознанное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость; - к факторам, способствующим и препятствующим зависимости
Социально-правовая	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя в трудной ситуации; - реализовать свое право голоса и активного соучастия: <ul style="list-style-type: none"> в жизни семьи; в жизни школы; в широком общественном жизненном пространстве 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно отказываться от опасных предложений; <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровых ценностей; - здоровых отношений
Информа-	Знания:	Умение:	Сформированность

<p>ционно методо- логическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о способах безопасного поведения; - о безопасных способах противостояния 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть опасность; - идентифицировать ее, - предотвратить по возможности или уменьшить степень риска, - любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними; - справляться со стрессом; - критической рекламы зависимости 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать рекламу любых средств зависимости; - укреплять самооценку и доверие к себе.
<p>Эколо- гическая культура</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об опасных предметах и веществах; - критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности; - основные экологические законы; - понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания 	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптироваться в социальной среде так, чтобы: - принимать ответственность за свое будущее; - влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан; - он поверил в себя, в ценность своего существования и действия; - его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе 	<p>Формирование ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за свое поведение; - за свое здоровье; - за свое будущее
<p>Культура здоровья</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составляющих 	<p>Приобрести умения: развивать тело и</p>	<p>Способность: - самостоятельно выстраивать</p>

	<p>здоровья и причинах формирования зависимого поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать факторы здорового образа жизни 	<p>образ мыслей в позитивном направлении</p>	<p>свою деятельность и поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: - осознание ценности ЗОЖ; - выбор здоровой жизненной позиции; - умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее
--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование 7-8 классы

№пп	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения
1	Искусство общения.	4	Тренинг	
2	Жизненные ценности.	4	Беседа с элементами тренинга	
3	Эмоции.	4	Тренинг	
4	Мужчина и женщина.	2	Беседа	
5	Разрешаем конфликты (конструктивное поведение в конфликтах).	4	Тренинг	
6	Критическое мышление.	2	Тренинг	
7	Скажи курению НЕТ	4	Тренинг	
8	Соппротивление давлению.	2	Тренинг	
9	Наркотики: не влезай – убьет!	2	Беседа	
10	ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить.	4	Беседа с элементами тренинга	
11	Развитие характера (уверенное поведение).	4	Тренинг	
12	Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях).	4	Тренинг	
13	Кризис: выход есть.	4	Тренинг	
14	Алкоголь: мифы и реальность.	2	Беседа	
15	Мое мнение.	2	Беседа	
16	Толерантность	4	Беседа	
17	Мое будущее. Стратегии успеха.	2	Беседа с элементами тренинга	
18.	Познаю себя	4	Диагностические исследования	
19	Учусь управлять собой	4	тренинг	
20	Я-подросток	4	Беседа с элементами тренинга	
	Итого:	68 ч.		

Список литературы:

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. № 4.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000.
3. Крижановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.
4. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
5. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. СПб., 2005.
6. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.
7. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С.Шпилени. СПб., 2003.
8. Сирота Н.А., Ялтинский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
9. Родионов В.А. II Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.
10. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.
11. Программа с методическими рекомендациями по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» разработана Российской некоммерческой организацией - Фонд «Здоровье и Развитие», 2010 год.

