

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Безрукавская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ (Митина Л.П.)

ПРИНЯТО

на заседании педагогическо-
го совета

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

_____/ (Артёменко И.А.)

Протокол №

от «__» __ г.

Протокол №

от «__» __ г.

Приказ №

от «__» __ г.

РАБОЧАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий «В ладу с собой»

для обучающихся 5-9 классов среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кошмак Елена Михайловна
педагог-психолог

с. Безрукавка 2024

Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение учащихся с ЗПР является важным направлением деятельности педагога-психолога.

Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР являются как групповые, так и индивидуальные занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

В МБОУ «Безрукавская СОШ» в 2024-2025 учебном году обучается 25 учащихся с ОВЗ. Программа будет реализовываться через групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Учащиеся средней школы – подростки. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

Цель программы: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации детей в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер.
6. Коррекция сферы межличностных отношений, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
7. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Принципы:

- Уважительное и доброжелательное отношение к подросткам и их потребностям.
- Каждый подросток принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

Режим работы:

Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 40 минут. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Ожидаемые результаты:

- сформированные и развитые психологические предпосылки и основы учебной деятельности;
- более развиты интеллектуальные способности учащихся;
- более развиты мотивационная и эмоциональная сфера учащихся, межличностных отношений;
- более сформированы навыки конструктивного общения, расширен репертуар видов общения;
- лучше развита личность подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Критерии эффективности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
- Развивающая психологическая и педагогическая работа. Она осуществляется в течении всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
- Консультативная работа с педагогами и родителями. Она осуществляется психологом, и связана в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или физического самочувствия.
- Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого- педагогического статуса учащихся.

Содержание программы

Основные этапы работы:

Первый этап: Диагностика (в начале и в конце года).

Второй этап: развитие и коррекция познавательной сферы.

Третий этап: развитие и коррекция эмоционально- личностной сферы.

Календарно-тематическое планирование по коррекционно- развивающая программа по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 занятие в неделю, всего 34 занятий. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 занятия.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия п/п | Тема занятия | Тип занятия | Элементы содержания | Примерная дата проведе- ния |
|------------------|--|-------------|--|-----------------------------------|
| Занятие №1 | 1. Вводное. | | - Информирование; - беседа; - игры и упражнения на групповое взаимодействие. | |
| | | | Занятия диагностического блока. | |
| Занятие №2 | 2. Диагностика познавательной сферы | | - Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения. | |
| Занятие № 3 | 3. Диагностика эмоционально-личностной сферы | | - Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения. | |
| | | | Занятия на развитие познавательной сферы. | |
| Занятие №4 | 4. Развитие внимания. | | - Игры и упражнения на развитие объема внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания; - игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения. | |
| Занятие №5 | 5. Развитие памяти. | | - Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности запоминания; - игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения. | |
| Занятие №6 | 6. Развитие мышления. | | - Игры-загадки и ребусы; - игры и упражнения на развитие операций мышления; - игры и упражнения на развитие творческого, логического, словесного мышления; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения. | |
| Занятие № 7-12 | Тема № 1. Агрессия и ее роль в | | ЦЕЛЬ: помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научить- | |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | <p>развитии человека. Занятие № 1. Я повзрослел Занятие № 2. У меня появилась агрессия Занятие № 3. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Занятие № 4. Конструктивное реагирование на агрессию. Занятие №5. №6 Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться</p> | <p>ся контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. - информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - сказкотерапия; - релаксационные упражнения.</p> | |
| <p>Занятие № 13-24</p> | <p>Тема №2. Уверенность в себе и ее роль в развитии. Занятие №7. Зачем человеку нужна уверенность в себе? Занятие №8. Источники уверенности в себе. Занятие №9. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Занятие №10-12 Я становлюсь увереннее Занятие № 13-15 Уверенность и самоуважение. Занятие №16. Уверенность и самоуважение с другом. Занятие № 17. Уверенность в себе и милосердие. Занятие № 18. Уверенность в себе и непокорность.</p> | <p>Цель: помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека. - информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - сказкотерапия; - релаксационные упражнения.</p> | |
| <p>Занятие № 25-34</p> | <p>Тема № 3. Конфликты и их роль</p> | <p>Цель: помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------|
| | <p>в усилении Я. Занятие № 19. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Занятие № 20-21. Способы поведения в конфликте: отступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта Занятие № 22. Конструктивное разрешение конфликтов Занятие № -23-24. Конфликт как возможность развития Занятие № 25. Готовность к разрешению конфликта Занятие № 26. Ценности и жизненный путь человека Занятие № 27. Мои ценности Занятие № 28. Заключительное.</p> | <p>конструктивно разрешать конфликтные ситуации. - информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - релаксационные упражнения.</p> | | |
| | ИТОГО: | | | 34 часа |

Список литературы:

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
2. Детская и подростковая агрессивность: профилактика и коррекция. / Материалы МОУ Центр «Развитие» г.Вологды. – Вологда, 2010.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
5. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
7. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5- 6 классы)
8. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.

