

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЗРУКАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
/Н.В. Четырбок

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 24г.

Согласовано:  
Заместитель  
директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.П. Митина  
«\_\_\_» августа 2024г.

Принято на  
заседании  
педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2024г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Безрукавская СОШ»

\_\_\_\_\_  
/И.А. Артёменко

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа  
2024г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**Индивидуальный проект**  
для 10 класса

Составитель:  
Четырбок Надежда Викторовна  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории

Безрукавка  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании» № 273 от 29.12.12 в действующей редакции.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. СПа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);
5. СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2);
6. Авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект», автор М.В. Половкова– М.: Просвещение, 2019г.
7. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Безрукавская СОШ», утвержденной приказом № 73 от 04.05.18
8. Учебного плана МБОУ «Безрукавская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

### Используемый УМК:

1. Авторская программа элективного курса «Индивидуальный проект», автор М.В. Половкова– М.: Просвещение, 2019г.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

### Цель обучения:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### Задачи обучения:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые ссылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. При выборе темы проекта и организации исследовательской работы, учащиеся вправе выбрать любой школьный предмет и работать с руководителем проекта - преподавателем, который ведет данный предмет.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие **виды контроля**:

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль: защита проекта.

### Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</li> <li>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>- готовность к выбору профильного образования.</li> <li>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> </ul>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</li> </ul>

	<p>устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять область своих познавательных интересов;</li> <li>- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;</li> <li>- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;</li> <li>- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;</li> <li>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;</li> <li>- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;</li> <li>- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</li> <li>-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</li> <li>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</li> <li>-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;</li> <li>-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.</li> <li>-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	---

Планируемые образовательные результаты учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и авторской программой по предмету.

### Содержание курса

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказывающие влияние на жизнь большей части человечества. Роль проектов, выполненных школьниками

Раздел 1.3. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта.

Раздел 1.4. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. Понятие «индивидуальный проект», проектная культура

Раздел 1.5. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.6. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.7. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.8. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла.

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла. Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников.

Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов, исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Примечание. При планировании уроков допущены изменения некоторых тем уроков. Это разрешено автором программы: предлагаемое планирование – примерное, так же как и распределение времени по темам. Авторы оставляют за учителем право вносить изменения в распределении часов на прохождение материала и проведения практикума, изменять содержательное наполнение уроков, а также корректировать демонстрационный и лабораторный эксперимент, исходя из возможностей образовательной организации. (Сборник примерных рабочих программ. Предисловие. Стр.3)

### **Тематическое планирование учебной программы:**

<b>Наименование модулей программы</b>	<b>Количество часов</b>
Культура исследования и проектирования	<b>11</b>
Самоопределение	<b>8</b>
Замысел проекта	<b>10</b>
Условия реализации проекта	<b>6</b>
Трудности реализации проекта	<b>10</b>
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	<b>7</b>
Дополнительные возможности улучшения проекта	<b>12</b>
Презентация и защита индивидуальных проектов	<b>4</b>
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

## Поурочное планирование. Индивидуальный проект. 10 класс.

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 рабочих недели при количестве 2 урока в неделю. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количества часов 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
<b>Модуль 1: Культура исследования и проектирования – 11 часа</b>			
1	Введение в курс «Индивидуальный проект».	1	Цель и задачи нового курса в обучении по ФГОС. С чего все начинается...
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказывающие влияние на жизнь большей части человечества. Роль проектов, выполненных школьниками
3 4	Проектная деятельность и её особенности.	2	Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта.
5 6	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	2	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. Понятие «индивидуальный проект», проектная культура
7 8	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	2	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.
9	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте.
10	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне



			исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)
<b>Модуль 2: Самоопределение - 8ч.</b>			
12 13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города»
14	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни
15 16	Формируем отношение к проблемам.	2	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.
17	Знакомимся с проектными движениями	1	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»
18 19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.
<b>Модуль 3. Замысел проекта – 10ч.</b>			
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста
21	Формулирование цели проекта	1	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта
22 23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов
24	Роль акции в реализации проекта	1	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта
25	Ресурсы и бюджет проекта	1	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта
26 27 28 29	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1 2 1	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта. 6ч.</b>			
30	Планирование действий — шаг	1	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки

31	за шагом по пути к реализации проекта	1	планируемых работ
32	Источники финансирования проекта	1	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование
33		1	
34	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта
35	Модели управления проектами	1	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта 10ч.</b>			
36	Переход от замысла к реализации проекта	1	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации
37		1	
38	Риски проекта	2	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков
39			
40	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания
41			
42	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов	2	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов
43			
44	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников	2	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски
45			
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. 7 часов</b>			
46	Позиция эксперта	1	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту
47	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4	Предварительная защита проектных и исследовательских работ
48			
49			
50			
51	Оцениваем проекты сверстников	1	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта

52	Оценка начального этапа исследования	1	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. 12ч.</b>			
53 54	Технология как мост от идеи к продукту	2	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем
55 56	Видим за проектом инфраструктуру	2	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры
57 58	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности
59	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов
60 61 62	Использование видео-ролика в продвижении проекта	3	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж
63 64	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта. 4ч.</b>			
65 66 67 68	Презентация и защита индивидуального проекта	4	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов, исследований.
		<b>68</b>	

### Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

**Защита индивидуального проекта может проходить в форме:**

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### Функциональные обязанности участников образовательных отношений

**Роль учителя:** учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности, как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- координирует работу обучающихся.

### Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителей.

### Критерии оценки содержания проекта

Критерии	Показатели	Баллы
Постановка цели проекта	Цель не сформулирована	<b>0</b>
	Цель сформулирована, но не обоснована	<b>1</b>
	Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	<b>2</b>
	Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	<b>3</b>

Планирование путей достижения цели проекта	План достижения цели отсутствует	<b>0</b>
	План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	<b>1</b>
	Краткий план состоит из основных этапов проекта	<b>2</b>
	Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	<b>3</b>
Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	Тема проекта не раскрыта	<b>0</b>
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	<b>1</b>
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	<b>2</b>
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	<b>3</b>
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована неподходящая информация	<b>0</b>
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	<b>1</b>
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	<b>2</b>
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	<b>3</b>
Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	Заявленные в проекте цели не достигнуты	<b>0</b>
	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	<b>1</b>
	Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	<b>2</b>
	Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	<b>3</b>
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	<b>0</b>
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	<b>2</b>
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	<b>0</b>
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	<b>1</b>
	Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	<b>2</b>
	Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы	<b>3</b>
Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть проекта отсутствует	<b>0</b>
	В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	<b>1</b>
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	<b>2</b>
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	<b>3</b>
	<b>Максимальный балл:</b>	<b>24</b>

### Критерии оценки защиты проекта

Критерии	Показатели	Баллы
Качество проведенной презентации	Презентация не представлена	<b>0</b>
	Автор читает с листа, не уложился в регламент	<b>1</b>
	Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	<b>2</b>
	Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	<b>3</b>
Речь выступающего	Изложение непоследовательно и нелогичность	<b>0</b>
	Последовательность и логичность нарушаются	<b>1</b>
	Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	<b>2</b>
	Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	<b>3</b>
Ответы на вопросы	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	<b>0</b>
	Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	<b>1</b>
	Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	<b>2</b>
	Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	<b>3</b>
Качество компьютерной презентации	Презентация отсутствует	<b>0</b>
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	<b>1</b>
	Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	<b>2</b>
	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	<b>3</b>
Качество презентации	Проектный продукт отсутствует	<b>0</b>
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<b>1</b>
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	<b>2</b>
	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<b>3</b>
	<b>Максимальный балл:</b>	<b>15</b>

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

Процент	Общий бал	Отметка	Уровень освоения МПР
0-40	0-16	2	Пониженный
41-74	17-29	3	Базовый
75-90	30-35	4	Повышенный
91-100	36-39	5	Высокий

### Лист корректировки рабочей программы

Корректировка рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект»  
для 10 класса за 2024-2025 уч.г.

Раздел (тема)	Планируемое число часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано