

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Безрукавская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ (Добродомова Т.В.)

Протокол №

от «\_\_» \_\_ \_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Митина Л.П.)

Протокол №

от «\_\_» \_\_ \_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ (Артёменко И.А.)

Приказ №

от «\_\_» \_\_ \_\_ г.

## АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 5 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кошмак Елена Михайловна,  
учитель математики

с. Безрукавка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет

усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

### **Цели изучения учебного курса**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование

вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 5 классах используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 5 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5 классах отводит не 4 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 136 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей

прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Личностные результаты:**

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
  - устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
  - выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
  - применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
  - устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
  - понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
  - взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
  - ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация	28	1	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/conspect/</a>
2	Единицы измерения и их соотношения	10	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/584/</a>
3	Арифметические действия	49	3	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/</a>
4	Дроби	8	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/</a>
5	Арифметические задачи	15	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/</a>
6	Геометрический материал	26	2	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/conspect/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	26	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация в пределах 100	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
2	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
4	Табличное умножение и деление	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
5	<i>Геометрический материал.</i> Линия, отрезок, луч	1		1	
6	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
7-8	Нахождение неизвестного слагаемого	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
10	<i>Геометрический материал.</i> Замкнутая и незамкнутая ломаные	1		1	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
12-13	Нахождение неизвестного вычитаемого	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
14	Нахождение неизвестных	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
15	<i>Геометрический материал.</i> Углы. Виды	1		1	

	углов				
16	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд. Нахождение неизвестных»	1			
17	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд. Нахождение неизвестных»</b>	1	1		
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1			
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
20	<i>Геометрический материал.</i> Углы. Виды углов	1		1	
21-24	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
25	<i>Геометрический материал.</i> Многоугольники. Периметр многоугольника	1		1	
26	Нумерация чисел в пределах 1 000. Чтение и запись трехзначных чисел	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
27	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
28	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
29	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

	Получение следующего, предыдущего чисел				
30	<i>Геометрический материал.</i> Прямоугольник	1		1	
31	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
32-33	Округление чисел	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
34	Римская нумерация	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
35	<i>Геометрический материал.</i> Квадрат	1		1	
36	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000»	1			
37	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация в пределах 1 000»</b>	1	1		
38	Работа над ошибками. Меры стоимости	1			
39	Меры длины	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
40	<i>Геометрический материал.</i> Треугольники	1		1	
41	Меры массы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
42-44	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
45	<i>Геометрический материал.</i> Различение треугольников по видам углов	1		1	
46-47	Сложение и вычитание круглых сотен и десяток приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
48-49	Сложение и вычитание чисел в пределах	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

	1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)				
50	<i>Геометрический материал.</i> Различение треугольников по длинам сторон	1		1	
51-53	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
54	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
55	<i>Геометрический материал.</i> Построение треугольников по трем сторонам	1		1	
56-58	Разностное сравнение чисел	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
59	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд»	1			
60	<i>Геометрический материал.</i> Построение треугольников по двум сторонам. Построение равностороннего треугольника	1		1	
61	<b><i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд»</i></b>	1	1		

62	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1			
63-64	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
65	<i>Геометрический материал.</i> Обобщающее повторение по теме «Многоугольники»	1		1	
66	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
67-69	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
70	<i>Геометрический материал.</i> <b>Контрольная работа по теме «Многоугольники»</b>	1	1	1	
71-72	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

	приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)				
74	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд»	1			
75	<i>Геометрический материал.</i> Работа над ошибками. Многоугольники	1		1	
76	<b><i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд»</i></b>	1	1		
77	Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1			
78	Простые арифметические задачи на нахождение части от числа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
79	Образование дробей. Запись дробей. Числитель, знаменатель дробей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
80	<i>Геометрический материал.</i> Окружность, круг	1		1	
81	Образование дробей. Запись дробей. Числитель, знаменатель дробей	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
82	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
83	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
84	Правильные и неправильные дроби	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

85	<i>Геометрический материал.</i> Окружность, круг	1		1	
86	Правильные и неправильные дроби	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
87	Умножение 10, 100 и на 10, 100	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
88	Деление на 10, 100	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
89	Умножение и деление на 10, 100	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
90	<i>Геометрический материал.</i> Линии в круге	1		1	
91-92	Преобразование чисел полученных при измерении стоимости, длины, массы (замена крупных мер мелкими мерами)	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
93-94	Преобразование чисел полученных при измерении стоимости, длины, массы (замена мелких мер крупными мерами)	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
95	<i>Геометрический материал.</i> Решение задач на нахождение радиуса, диаметра	1		1	
96	Меры времени. Год. Обобщающее повторение по теме «Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел полученных при измерении»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
97	<b><i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на 10, 100. Преобразование чисел полученных при измерении»</i></b>	1	1		
98	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			



99	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
100	<i>Геометрический материал.</i> Масштаб	1		1	
101-104	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
105	<i>Геометрический материал.</i> Масштаб	1		1	
106	Проверка умножения и деления	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
107-109	Кратное сравнение чисел	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
110	<i>Геометрический материал.</i> Повторение. Геометрические фигуры	1		1	
111	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
112-114	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
115	<i>Геометрический материал.</i> Повторение. Прямоугольник (квадрат)	1		1	
116-117	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
118-119	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
120	<i>Геометрический материал.</i> Повторение. Куб, брус, шар	1		1	
121	Умножение и деление трехзначных	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

	чисел на однозначное число с переходом через разряд				
122	Обобщающее повторение по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
123	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>	1	1		
124	Работа над ошибками. Повторение темы «Нумерация в пределах 1 000»	1			
125	<i>Геометрический материал.</i> Повторение. Периметр	1		1	
126	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
127	Повторение темы «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
128	Повторение темы «Действия над числами, полученными при измерении»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
129	Повторение темы «Обыкновенные дроби»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
130	<i>Геометрический материал.</i> Повторение. Треугольники и их виды	1		1	
131	Повторение темы «Решение задач разных видов»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
132	Повторение темы «Нахождение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

	неизвестных»				
133	<i>Геометрический материал.</i> Обобщающее повторение за год	1			
134	<b><i>Промежуточная аттестация.</i></b> <b><i>Контрольная работа</i></b>	1	1		
135	Анализ контрольных работ. Урок-повторение	1			
136	Обобщение. Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	26	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика.5 класс: Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика»./ Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 224 с

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Математика.5 класс: Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика»./ Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 224 с
- Рабочая тетрадь по математике: учеб. пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова, И.М. Яковлева — М. : Просвещение, 2014. — 143 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Министерство образования РФ, - <https://edu.gov.ru>
- Федеральный портал. Российское образование, - <https://edu.www.edu.ru>
- Российская электронная школа, - <https://resh.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, - <https://schoolcollection.edu.ru>

