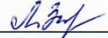



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Рубцовского района
МБОУ «Безрукавская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Заруцкая Л.Н.

Протокол № 1
от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
Забарина К.А.

Протокол № 1
от 28.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Артеменко И.А.

Приказ № 153
от 28.08. 2023г.



РАБОЧА ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

на 2023-2024

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Степанян Варсеник
Хачиковна, учитель русского языка
и литературы

Безрукавка, 2023г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Общая характеристика программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы «Русский язык как иностранный»	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Требования к уровню подготовки	10
2.2.	Консонантизм	15
2.3.	Вокализм	16
2.4.	Произношение грамматических форм	18
2.5.	Интонация	18
2.6.	Графика	18
2.7.	Морфология и словообразование	19
2.8.	Синтаксис	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	32
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» для иностранных школьников составлена на основе «Государственного иностранной» является достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего уровню А2 (Базовый уровень) системы тестирования иностранных граждан, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом для использования в виде устных и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать социолингвистическую компетенцию (умение адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения);
- сформировать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу);
- сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);
- выработать способности взглянуть на предмет изучения глазами его носителя для понимания лингвокультурного содержания языка.

Общеобразовательные задачи:

- через учебные материалы углублять знания учащихся в области российской действительности, истории Российского государства, русской культуры;
- углублять представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

1. 2. Общая характеристика программы

Основные положения программы.

Требования ФГОС определяют основные подходы к обучению русскому языку как иностранному:

Первый из них – системно-деятельностный. Этот подход очень важен, поскольку системность является основой преподавания любого предмета в школе или другой образовательная организация. Что касается преподавания языка, то системность необходима в изучении грамматики, лексики, фонетики и т.д. А реализация деятельностной составляющей подхода будет зависеть от методов, с помощью которых преподаватель ведет обучение в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Второй подход – личностно-ориентированный – определяет индивидуализацию преподавания в отношении каждого обучающегося. Здесь необходимо учитывать и возможности учащегося, и потребности, а главное ориентировать его на практическое использование навыков в своей будущей деятельности.

Коммуникативно-когнитивный подход является третьим в списке требований ФГОС. Он формирует психолингвистическую основу обучения русскому языку как иностранному. Коммуникативный подход, в частности, ориентирует учащегося на приобретение опыта, необходимого для формирования компетенций, отражающих лингвистические, дискурсивные и

социокультурные возможности. Когнитивный подход, в свою очередь, определяет формирование представлений о системе языка. Соединение этих двух подходов ведет к более целостному усвоению русского языка как иностранного.

Четвертый – компетентностный подход – подразумевает овладение новыми компетенциями. Именно изучение русского языка как иностранного позволит обучающемуся в процессе приобретения навыков по предмету, сформировать коммуникативную компетенцию.

Например, процесс формирования речевых компетенций предполагает развитие разных видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, читать и писать.

Формирование языковой компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному предполагает формирование навыков использования языковых материалов по фонетике, орфографии, лексике и грамматике.

Освоение социокультурных, компенсаторных и учебно-познавательных компетенций приведет к сформированности общеучебных и универсальных навыков.

Таким образом, именно процесс обучения русскому языку как иностранному поможет иноязычным учащимся развить мотивацию к самостоятельному поиску новых знаний и профессиональных возможностей с использованием русского языка.

Обучение русскому языку как иностранному также может способствовать приобретению навыков социального взаимодействия, которые делают возможным сотрудничество и совместное решение проблем, и могут помочь сформировать общекультурные компетенции.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

1.3. Планируемые результаты освоения программы «Русский язык как иностранный»

Личностными результатами освоения программы «Русский язык как иностранный» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к этому языку, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы «Русский язык как иностранный» является:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы «Русский язык как иностранный» являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Текущий и итоговый контроль результатов изучения курса

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала. Ученик должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (на занятиях, домашние задания). Итоговый контроль проводится в форме контрольного теста.

- дети мигрантов будут понимать устную русскую речь;
- дети мигрантов будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Требования к уровню подготовки

Требования к речевым умениям

Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь:

– понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню языковой компетентности. **Объем текста:** 120 – 150 слов.

Количество незнакомых слов: 1%

Темп речи: 120 – 140 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь:

– понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Диалоги составлены на изученном лексикограмматическом материале.

Объем диалога: 4 – 6 реплик

Количество незнакомых слов: 1%

Темп речи: 120 – 150 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1 – 2¹.

Чтение

Учащийся должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определять тему текста;

¹ Количество предъявлений может быть учтено при тестировании.

- понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.
Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню. **Объем текста:** 250 – 300 слов. **Количество незнакомых слов:** 1 – 2% **Время чтения:** 20 мин.

Письмо

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание с элементами продукции по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 7 – 10 предложений.

Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе лексикограмматического материала, соответствующего данному уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 150 – 200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%

Объем продуцируемого текста (тематического высказывания): не менее 7 предложений.

Б. Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения;

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного

лексикограмматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

Содержание языковой компетентности

Фонетика

Предмет и значение практической фонетики в процессе формирования всех видов речевой деятельности на иностранном языке, языковой и коммуникативной компетентности. Звуки и буквы. Произношение и письмо. Понятие о транскрипции. Органы речевого аппарата и их работа. Сознательно управляемые моменты артикуляции губ и языка: а) направленность движения губ, кончика языка, передней части языка, всего языка в целом, нижней челюсти; б) осознание наличия-отсутствия смычки языка с зубами, альвеолами и нёбом, площади смычки, места смычки и направления выдыхаемой струи.

Основные особенности фонетической системы, артикуляционной и перцептивной базы русского языка. Понятие о смыслоразличительной роли звуков, фонологических и фонетических отклонениях в произношении, фонематические и фонетические ошибки.

Требования к фонетическим знаниям и слухопроизносительным навыкам учащихся

Учащийся должен знать:

- основные особенности фонетической системы русского языка;
- опорные моменты артикуляции русских звуков;
- алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения;
- место ударения в наиболее употребительных словах;
- знаки транскрипции и интонационной разметки; – национальные и индивидуальные трудности произношения.

Слухопроизносительные навыки, используемые в разных видах речевой деятельности

Аудирование

Учащийся должен уметь:

- распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом;
- опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз;

- различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации;
- замечать отклонения от правильного произношения по фонологическим (звукосмысловым) признакам в чужой и собственной речи.

Говорение

Учащийся должен уметь:

- имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3 – 5 слов) со зрительной опорой на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за преподавателем или диктором);
- артикулировать русские звуки, акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик;
- достаточно точно воспроизводить устные высказывания;
- сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки, основываясь на знании опорных моментов артикуляции, ритмических моделей слов и типов интонационных конструкций.

Чтение

Учащийся должен уметь:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением;
- читать вслух тексты со знакомой лексикой;
- читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения про себя.

Письмо

Учащийся должен уметь:

- пользоваться звуко-буквенными соответствиями при записи речи со слуха: слогов, слов, коротких фраз;
- писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант);
- писать воспринятые со слуха знакомые слова, имеющие расхождения между произношением и написанием на основе знания орфографии (орфографический диктант).

2.2. Консонантизм

Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Типы русских согласных по активному органу речи и месту образования. Артикуляционный уклад твердых согласных (заднеязычная дорсальность и направленность движения языка): губно-губные **м, б, п**; губно-зубные **в, ф**; переднеязычные зубные **н, т, д, с, з, ц**; веляризованный **л** (переднеязычная дорсальность); нёбные: альвеолярный **р**, постальвеолярные **ш, ж**; заднеязычные постпалатальные **к, г, х**. Артикуляционный уклад мягких согласных (переднесредняя дорсальность и передневерхняя направленность движения языка): губно-губные **м', б', п'**; губно-зубные **в', ф'**; переднеязычные зубные **т', д', с', з'**, палатальный **н'**; альвеолярные **л', р', ш', ч'**; среднеязычный **й**; заднеязычные палатальные **к', г', х'**.

Типы русских согласных по способу образования шума: смычные – **п, б, т, д, к, г, м, н**; **п', б', т', д', к', г', м', н'**; щелевые – **ф, в, с, з, ш, ж, х, л**; **ф', в', с', з', ш', х', л', й**; однофокусные (свистящие) – **с, з**; **с', з'**, двух-фокусные (шипящие) – **ш, ж, ш'**; аффрикаты – **ц, ч'**; вибранты – **р, р'**; сонанты – **м, н, л, р**; **м', н', л', р', й**.

Соотношение согласных по различительным признакам места образования: губные-переднеязычные – **м – н, м' – н'**; зубные-нёбные – **с – ш, с' – ш', з – ж, з' – ж, ц – ч, т' – ч'**.

Соотношение согласных по различительным признакам способа образования: смычные-щелевые – **п – ф, п' – ф', б – в, б' – в', т – с, т' – с', д – з, д' – з', к – х, к' – х', н – л, н' – л', л' – й**; смычные-аффрикаты – **т – ц, т' – ц, т' – ч'**; аффрикаты-щелевые – **ц – с, ц – с', ч' – ш', ч' – с'**; вибранты-щелевые – **р – л, р' – л', р – й**; сонанты-шумные – **р – ж, р' – ж', й – ж**.

Соотношение согласных по различительным признакам глухости-звонкости: парные – **п – б, т – д, к – г, ф – в, с – з, ш – ж, п' – б', т' – д', к' – г', ф' – в', с' – з'**; внепарные звонкие (сонанты) – **л – л', м – м', н – н', р – р', й**; внепарные глухие – **х – х', ц, ч', ш'.**

Артикуляционноакустическая характеристика глухих и звонких согласных. Оглушение звонких согласных на конце слова и перед глухим согласным (*клуб, автобус*). Озвончение глухих согласных перед

звонкими согласными, кроме **в** (*футбол, но: твой*). Явления оглушения и озвончения согласных на стыке слова с предлогом (в клубе, с другом). Отсутствие озвончения глухих согласных перед сонантами **м, н, л, й, р**, а также согласным **в** (*космос, сначала, слово, сразу, съезд, свой*).

Соотношение согласных по различительным признакам твёрдости – мягкости: парные – **п – п', б – б', т – т', д – д', ф – ф', в – в', с – с', з – з', к – к', г – г', х – х', м – м', н – н', л – л', р – р'**; всегда твёрдые – **ш,**

ж, ц; всегда мягкие – **ч', ш', й**. Артикуляционно-акустическая характеристика твёрдых и мягких согласных. Твёрдые согласные в предвокальной, интервокальной и поствокальной позициях (*но, оно, он*). Твёрдая окраска конечных согласных (на “**ы**”). Мягкие согласные перед гласными (*нет, они, понятно*), в середине слова перед согласными (*деньги, сколько*), в конце слова (*тетрадь, словарь, преподаватель*). Окраска мягких согласных в конце слога и слова на “**и**”.

Неупотребление твёрдых **к, г, х** в слове перед гласными **ы, э**; неупотребление мягких **к', г', х'** в конце слова и перед [а], [о], [у].

2.3. Вокализм

Состав и система гласных фонем русского языка.

Артикуляционноакустическая характеристика гласных и обозначение их на письме.

Ударные гласные.

Типы русских гласных по степени подъёма языка: гласный нижнего подъёма **а**; гласные среднего подъёма **э, о**, гласные верхнего подъёма **и, ы, у**.

Типы русских гласных по ряду или месту подъёма языка: гласные переднего ряда **и, э**, гласные среднего ряда **а, ы**; гласные заднего ряда **о, у**. **Нелабиализованные** гласные **а, э, и, ы**; **лабиализованные** гласные **о, у**. Основные варианты ударных гласных в зависимости от положения в слове и соседства с твёрдыми и мягкими согласными: в начале слова и после твёрдых согласных (орфографически **а, о, у, э, ы**), а также после мягких согласных (орфографически **я, ё, ю, е, и**). Относительная длительность и напряжённость русских гласных под ударением.

Соотношение ударных гласных по различительным признакам подъёма **а – э, э – и, о – у**; ряда **и – ы**; лабиализации **а – о, ы – у, о – у**.

Безударные гласные. Понятие о количественной и качественной редукции гласных в безударной позиции. Различная степень редукции гласных в первом предударном и остальных безударных слогах. Сохранение основного качества гласных и количественная редукция гласных **и, ы, у** в безударных слогах. Произношение безударных **а, о**: в начале слова и в первом предударном слоге как [А] (*доскá /дЛскá/*), в других безударных слогах как [ь] (*молокó /мьлЛлкó/*). Произношение безударных **е, я**: в первом предударном слоге как [и] (*сестрá /сúстрá/*), в других слогах как [ь] (*телефóн /тьлифóн/*), в абсолютном конце слова, в заударных окончаниях на месте буквы **я** как [ь] (*úмя /úмь/*, *преподавáтеля /прьпъдЛвátьль/*, *любят /лúбьт/*).

Слог и слоговоеделение. Понятие слога. Основные типы слогов: Г (**а, и, у**), СГ (**та, тя**), ГС (**ат, ать**), СГС (**тат, тать, тят, тять**). Основные типы слогов с сочетанием согласных: ССГ (*кто*), ГСС (*икс*), СГССС (*парк*), ССГССС (*в парк*). Артикуляционные особенности соединения согласных в консонансах. Сочетания согласных в начале и середине слова (*здравствуй, почта*), в конце слова (*текст*). Сочетание согласных с йотом в слогах типа **мья** (*семья, друзья*).

Правило слоговогоделения в русском языке (*на-у-ка, зда-ни-е, руч-ка или ру-чка*). Тенденция к открытому слогу (*ру-чка, дру-жба*), кроме сочетаний с йотом, в которых он всегда примыкает к гласному (*Бай-кал*). Слоговоеделение в предложных словосочетаниях (*в у-ни-вер-си-те-те*).

Ударение и ритмика слова. Фонетическая природа русского словесного ударения. Длительность и напряженность артикуляции ударного гласного, редукция гласных в безударных, особенно заударных слогах.

Разноместный характер русскогоо ударения. Слова различных акцентно-ритмических моделей: **та, тáта, татá, тátата, татáта, тататá.**

Понятие о подвижном характере словесного ударения в русском языке (*слóво – словá, письмó – пúсьма, пишу́ – пúшешь*).

Смыслоразличительная роль словесного ударения в русском языке

(замо́к– за́мок). Понятие о побочном ударении в сложных словах (спòртза́л, ру́ско-англи́йский).

Слабое ударение личных и притяжательных местоимений в потоке речи при отсутствии логического выделения (*она чита́ет, моя подру́га*).

2.4. Произношение грамматических форм

Формирование слухопроизносительных навыков происходит при работе над следующими грамматическими формами:

– Имена существительные с твёрдой и мягкой основой (*журнал, школа, слово, преподаватель, словарь, музей, тетрадь, земля, аудитория, упражнение*). Личные и притяжательные местоимения. Окончания имен прилагательных в именительном падеже, а также порядковых числительных. Количественные числительные. Спрягаемые формы глаголов, инфинитив глаголов, глаголы с частицей –ся. Падежные окончания имён существительных. Произношение предлогов **в, о, на, из**.

2.5. Интонация

Понятия об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы. Совмещение центра ИК с ударным слогом слова, являющегося информационным центром. Слитное произношение слов внутри синтагмы, смена тона и пауза на границе двух синтагм.

Интонационное оформление коротких односинтагменных фраз.

Основные интонационные конструкции русского языка. Наличие в ударной части центра ИК, предупредительной и заударной части.

2.6. Графика

Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв. Специфические элементы русской письменной графики. Недопустимость замены письменных букв печатными в практике письма. Предупреждение интерференции письменной графической системы латинского алфавита, приводящей к смешению

букв русского и латинского алфавита, сходных по написанию, но обозначающих разные звуки: *р-п, т-м, н-п, в-б, и-у, g-г, ш-ш, u-v, д-d*.

Звуко-буквенные соотношения и правила чтения. Чтение букв *о, е, я* в безударных слогах, букв *я, е, ё, ю* в начале слова, после гласных, после *ь* и *ъ*; букв *б, в, г, д, ж, з* – в конце слова и перед глухими согласными (правило оглушения согласных), букв *к, п, с, т, ф, ш* перед звонкими согласными, кроме сонантов и *в* (правило озвончения согласных); обозначение твердых и мягких согласных на письме; употребление букв *е, и* после *ш, ж, ц*, и букв *а, о, у* после *ч, щ*; употребление твердого и мягкого знака; чтение буквосочетаний *ться* и *тся* в глагольных формах инфинитива и 3-го лица настоящего времени.

Интонация и знаки препинания.

Интонационные соответствия знакам препинания:

- точке – ИК – 1, ИК – 2;
- запятой – ИК – 3, ИК – 4, а также ИК – 1, ИК – 2;
- двоеточию – ИК – 1, ИК – 2;
- тире – ИК – 3, ИК – 4;
- вопросительному знаку – ИК – 2, ИК – 3, ИК – 4; – восклицательному знаку – ИК – 2, ИК – 3, ИК – 5.

2.7. MORFOЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Состав слова. Понятие об основе слова; корень и суффикс, окончание.

2.7.1. Имя существительное

Имя существительное: название предметов, явлений в широком смысле слова (*страна, погода*), конкретных предметов (*стол, книга*), лиц (*девочка, инженер*), событий, фактов, явлений (*урок, праздник, дождь*), название предмета действия (*газета “Правда”, передача “Время”*), вещества (*вода*), живых существ (*собака*).

Собственные и нарицательные существительные (*Москва, страна*).

Одушевленные и неодушевленные существительные (*человек, собака, комната*).

Род имен существительных:

Мужской род (*студент, Антон, словарь, музей*).

Женский род (*студентка, Катя, страна, деревня, тетрадь*).

Средний род (*окно, слово, море*).

Число имён существительных: единственное и множественное (*студент – студенты, словарь – словари, врач – врачи, музей – музеи, комната – комнаты*.) Формы именительного падежа существительных во множественном числе (*студентка – студентки, слово – слова, море – моря*).

Падежная система имен существительных. Падежные формы имен существительных единственного числа с твердой и мягкой основой.

Значение и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

- название лица, предмета (*Это Виктор. Это книга*.);
- лицо активного действия (*Отец работает*.);
- характеристика лица, предмета (*Виктор – врач. Москва – столица*.);
- название факта, события (*Сейчас урок*.);
- наличие предмета (*В городе есть театр*.);
- предмет обладания (*У брата есть компьютер*.);
- обращение (*Виктор, где Анна?*); – идентификация лица, предмета (*Его зовут Виктор*.).

Функции именительного падежа: – субъект (*Мальчик играет*.);

- предикат (*Мой брат – инженер*.);
- грамматический субъект (*У меня есть словарь*.).

Родительный падеж

Значения:

а) *без предлога*

- лицо, которому принадлежит что-либо (*Это дом брата*.);
- отсутствие лица, предмета в настоящем времени (*У меня нет брата. В городе нет театра*.);
- определение предмета (*Урок грамматики*.);

– в сочетании с количественными числительными 2 - 4, 5 – 11 и наречий “много”, “мало” в строго ограниченном наборе (*два брата, пять студентов, много театров, 2 часа, 5 рублей*); – название месяца в дате (*Сегодня первое октября.*).

б) с предлогами:

у – лицо, которому принадлежит что-либо (*У Виктора есть машина.*);

из, с – место как исходный пункт движения (*Он приехал из Киева (с Кубы).*).

Функции родительного падежа:

– логический субъект (*У Виктора есть сестра.*);

– объект при отрицании (*У меня нет словаря.*);

– определение предмета (*В клубе был вечер отдыха.*);

– обстоятельство места (*Он приехал из Китая.*).

Дательный падеж

Значения:

без предлога: – лицо, которому адресовано действие (*Виктор написал письмо брату.*).

Функции дательного падежа: – косвенный

объект (*Анна купила подарок подруге.*).

Винительный падеж

Значения:

а) **без предлога:**

– лицо, предмет как прямой объект действия (*Я знаю Анну. Он читает журнал.*);

– продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время (*Я изучаю русский язык месяц.*).

б) с предлогами:

в, на – направление движения (*Виктор идет в магазин. Я иду на почту.*); **в** – время: день недели, час (*Лекция в среду в 9 часов.*).

Функции винительного падежа:

- прямой объект при переходных глаголах (*Мой брат любит музыку.*);
- обстоятельство места (*Дети идут в школу.*); – обстоятельство времени (*Он не работает в субботу.*).

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога:

- профессия лица при глаголе “быть” в прошедшем и будущем времени (*Виктор будет врачом.*);
- объект при глаголе “заниматься” в строго ограниченном наборе (*Студенты занимаются спортом.*).

б) с предлогами:

с – совместность (*Анна была в театре с братом. Я люблю кофе с молоком.*);

Функции творительного падежа:

- предикат (*Он был врачом.*);
- объект (*Отец гулял с сыном.*); – определение (*Я люблю чай с сахаром.*).

Предложный падеж

Значения:

в, на – место действия (*Иван работает в банке.*); *в, на* – местонахождение лица, предмета (*Книги на столе.*); *о* – объект речи, мысли (*Я читал о Москве.*); *на* – средство передвижения (*Мы ездили в центр на автобусе.*).

Словообразование имен существительных

Понятие об основе слова; основа и окончание, корень, суффикс, префикс.

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: – существительных: лицо мужского / женского пола по национальности, профессии, занятиям и др. с суффиксами: *-тель/-ниц(а), -ец, -к(а), -ик, ник / -ниц(а)* и др. (*преподаватель, преподавательница, иностранец, иностранка, школьник, школьница* и т.д.)

2.7.2. Местоимение

Разряды (группы) местоимений: личные (**я, мы, он** ...), вопросительные (**кто? что? какой? чей?** ...), притяжательные (**мой, твой, наш** ...), указательные (**этот, эта, это** ...), определительные (**каждый**).

Значения, формы изменения и употребление местоимений (**мой друг, моя сестра**). Падежные формы личных и вопросительных местоимений (**Я знаю его. Кому Виктор написал письмо?**).

Функции местоимений:

- принадлежности (**мой, твой, ...**);
- субъект (**Они учатся в институте.**);
- объект (**Я знаю её.**);
- логический субъект (**У меня есть брат.**);
- определение (**Этот студент говорит по-русски.**).

2.7.3. Имя прилагательное

Полные формы прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных (**новый, родной, большой, хороший, русский, плохой**). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Значение полных форм прилагательных:

- характеристика качества лица, предмета (**Это новый магазин. У меня есть красивая картина.**).
- определение (**Иностранные журналисты были в университете.**); – предикат (**Журнал «Столица» - интересный.**).

Краткие прилагательные с ограниченным набором лексики (**занят, рад, доволен, согласен, должен**). Согласование кратких прилагательных с существительными в роде и числе (**Виктор рад видеть вас.**).

Функции кратких прилагательных –

предикат (**Он болен.**).

Словообразование имен прилагательных: с суффиксом **-ск-** : **русский, английский.**

2.7.4. Глагол

Формы инфинитива (*знать, идти, мочь*). Употребление инфинитива. Несовершенный и совершенный виды глаголов. Значение глаголов несовершенного вида: название действия (*Виктор смотрел телевизор.*); процесс действия (*Студенты изучали русский язык год.*); повторяющееся действие (*Он редко опаздывает.*).

Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия (*Он написал два письма.*); однократность действия (*Вчера Виктор опоздал.*). Формы глаголов несовершенного и совершенного вида в ограниченном наборе (*читать - прочитать, решать - решить, покупать - купить* и т.д.).

I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени. Модели глаголов: *читать, рисовать, писать, ждать, мочь, говорить, любить, смотреть, видеть.*

Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов (*читаю, читал, буду читать, прочитал, прочитаю*).

Спряжение глаголов: *жить, быть, хотеть.*

Глаголы движения без приставок: *идти-ехать*. Спряжение данных глаголов в настоящем времени.

Употребление глаголов *идти – ходить – пойти и ехать – ездить – поехать* для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени (*Виктор идет в магазин. Вчера он ходил в магазин. Завтра он пойдет в магазин.*).

Императив в ограниченном наборе от известных глаголов (*Читай (те)! Дай (те)!*).

Словообразование глаголов

– глаголов с суффиксами

-а, -и (*работать, отдыхать, говорить*); – глаголов НСВ с суффиксами

-ыва-, -ива- (*рассказывать, спрашивать*);

- глаголов СВ с префиксами **с-** (*сделать*), **на-** (*написать*) и др.

2.7.5. Имя числительное

Количественные числительные (один, два ...). Употребление количественных числительных с существительными в ограниченном наборе (*два часа, 50 рублей*)

Порядковые числительные в именительном падеже в ограниченном наборе. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже (*первый этаж, второй урок*).

Значения:

- количество предметов, лиц; – порядок предметов, лиц по счёту.

Функции имён числительных:

- определение (*первый этаж*).

2.7.6. Наречие

Значения:

- место (*дома, там, здесь, ...*);
- время (*сейчас, вчера, ...*);
- характеристика действия (*хорошо, плохо, ...*);
- мера и степень (*быстро, медленно, ...*);
- модальность (в ограниченном наборе) (*надо, можно, нельзя*); – вопросительные (*где, куда, откуда, как*).
- обстоятельство места (*Остановка здесь*);
- обстоятельство времени (*Завтра пойдём в цирк*); – обстоятельство образа действия (*Он читает медленно*); – предикат (*Нельзя курить*).

Словообразование наречий (образованных от прилагательных):

- на **-о** – *хорошо* (*хороший*);
- с префиксом **по-** и суффиксом **-и** – *по-русски* (*русский*).

2.7.7. Служебные части речи

Предлоги

Значения предложно-падежных конструкций:

в, на – место действия (*Он живет в деревне. Он был на почте.*); **в, на** – направление движения (*Дети идут в школу.*); **из, с** – исходный пункт движения (*Он приехал из Франции.*); **о** – предмет речи, мысли (*Он читал о России.*); **в** – время (*Лекция в среду.*); **с** – совместность (*Я был в кино с сестрой.*); **у** – лицо, обладающее чем-либо (*У меня есть словарь.*).

Союзы

Сочинительные союзы:

– **и, а, но, или, тоже, не только, но и ...** (*Мой друг купил словарь, а я не купил.*).

Подчинительные союзы:

- изъяснительный: **что** (*Я знаю, что он из Китая.*);
- причинный: **потому что** (*Он был на стадионе, потому что он любит футбол.*);
- причинно-следственный: **поэтому** (*Он опоздал, поэтому не был на уроке.*).

Союзные слова: – **который, чей, где, когда, как...** (*Я не знаю, как его зовут.*).

Частицы

Значения:

- утверждение: **да, ... так** (*Да, он говорит по-русски хорошо.*);
- отрицание: **нет, ... не** (*Нет, он не знает его.*).

2.8. Синтаксис

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение.²

Виды сочинительной связи: открытая сочинительная связь с союзами: **и** (соединительный) – *брат и сестра*; **или** (разделительный) – *студент или аспирант*. Закрытая сочинительная связь с союзами **а, но** (противительные) – *не студент, а аспирант; слушает, но не понимает.*

² Данный материал необходимо иметь в виду преподавателю при обучении, но не вводить его в активное владение.

Виды подчинительной связи: согласование – *этот студент, мой друг, интересная книга, новые дома, студент читал*; управление – *читал книгу, работал на заводе*; примыкание – *понимает хорошо, правильно отвечает*.

Понятие о словосочетании.

Сочинительные словосочетания: соединительные, разделительные, противительные.

Подчинительные словосочетания по характеру главного компонента: глагольные, субстантивные, адъективные и наречные. **Понятие о предложении:** простое и сложное предложение.

2.8.1. Понятие о простом предложении

Невопросительные предложения:

1. Повествовательные невопросительные предложения (*Он жил в Москве*).

2. Побудительные предложения (в ограниченном наборе) (*Дайте словарь!*).

Вопросительные предложения (*Он работает? Где он работает?*).

Утвердительные и отрицательные предложения (*Он работает. Он не работает. Нет, он не работает*).

Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения

а) со спрягаемой формой глагола

$N_1 - V_f^3$ *Отец работает.*

б) без спрягаемой формы глагола

$N_1 - N_1$ *Он студент.*

$N_1 - N_6$ *Дети в парке.*

$N_1 - Adj$ полн. ф. *Книга интересная.*

$N_1 - Adv$ *Виктор дома.*

в) со словами

³ Латинские обозначения структурных компонентов предложения см. «Грамматика русского языка» т. II АН СССР, М., 1989 г.

ЕСТЬ – N₁ *У меня есть брат.*

В городе есть театр.

НЕТ – N₂ *У меня нет учебника.*

В классе нет карты.

Однокомпонентные предложения

а) со спрягаемой формой глагола (в ограниченном наборе)

V_{3pl} *Меня зовут Юра.*

б) без спрягаемой формы глагола

N₁ *На улице дождь.*

В университете вечер.

Praed *Сегодня холодно.*

Формы настоящего, прошедшего и будущего времени простого предложения

а) Изменение формы глагола. (*Дети играют. Дети играли. Дети будут играть. Я прочитал книгу. Я читаю книгу.*)

б) Употребление глагола **быть** в прошедшем и будущем времени. (*Вчера была хорошая погода. Завтра будет экскурсия.*)

2.8.2. Понятие о субъекте и предикате простого предложения

Понятие о грамматическом и логическом субъекте и предикате: (*Мальчик читает книгу. У меня есть книга.*)

Координируемые члены предложения: (*Брат работает. Братья работают. Он – студент. Они – студенты.*)

Некоординируемые главные члены предложения: (*Студенты в классе.*)

Распространяющие члены предложения: (*Мальчик читал книгу.*

Мальчик читал книгу вечером.)

Способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

– имя существительное, личное местоимение в именительном падеже (*Девушка работает. Она медсестра*); – слово *это* (*Это – университет*).

Способы выражения логического субъекта:

- имя существительное, личное местоимение в родительном падеже с предлогом *у* (*У брата есть машина. У него есть компьютер.*);
- личное местоимение в винительном падеже без предлога (*Меня зовут Анна.*);
- личное местоимение в дательном падеже (*Мне 20 лет.*).

Способы выражения предиката:

- спрягаемая форма глагола в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени (*Он смотрит телевизор. Он смотрел телевизор. Он будет смотреть телевизор.*);
- глагол в повелительном наклонении (*Читай(те)!*);
- имя существительное в именительном падеже (*Мой брат - студент.*); – слово *есть* (*У меня есть словарь. В университете есть библиотека.*);
- слово *нет* (*У меня нет учебника.*);
- имя существительное в предложном падеже, наречия места (*Студенты в классе. Он был дома.*);
- существительные, количественные числительные с существительными, обозначающие время, действие, природные явления (*Сегодня понедельник. Сейчас 2 часа. В университете вечер. На улице холодная погода.*);
- предикативные наречия (*Сегодня холодно.*)

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные: предложно-падежные конструкции имен существительных, личных местоимений (*Брат читал книгу. Я был в кино с другом. Анна подарила мне картину. Родители думают обо мне.*). **Определительные:**

- а) *согласованные определения:* прилагательные, притяжательные, указательные местоимения, порядковые числительные в именительном

падеже (*Мой друг журналист. Этот человек – врач. Он новый студент.*);

б) *несогласованные*: существительные в родительном, творительном, предложном падежах (*Это машина брата. Книга о Москве.*).

Обстоятельственные:

а) *пространственные*: предложно-падежные конструкции имен существительных, наречия (*Он живет в Москве. Мы ходили в театр. Он был здесь.*);

б) *временные*: существительные в винительном падеже, наречия (*Он был в кино в среду. Он пришел в 9 часов. Он работает вечером.*);

в) наречия образа действия (*Он хорошо говорит по-русски.*).

2.8.3. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении

– препозиция группы субъекта, постпозиция группы предиката: *Брат читает.*

– препозиция определения, постпозиция определяемого слова: *Мои друзья изучают русский язык.*

Порядок слов в зависимости от актуального членения предложения

Игорь приехал вечером (Когда приехал Игорь?)

Вечером приехал Игорь (Кто приехал вечером?)

Инициальная позиция вопросительного слова в вопросительных предложениях. Различные варианты порядка слов в вопросительных предложениях в зависимости от способа выражения субъекта *Куда идут друзья? Куда они идут?*

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательные предшествуют существительному: *Холодная погода.*

2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом: *В центре города.*
3. В глагольных сочетаниях наречия на *-о*, предшествуют глаголу: *Хорошо учился.*
4. Зависимая падежная форма следует за глаголом: *Приехал из Франции.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Программа обучения русскому языку как иностранному, соответствующая **базовому уровню владения РКИ** на реализацию общего владения языком отводит 72 часа аудиторных занятий и 36 часов – на самостоятельную работу вне аудитории. Возраст детей 7 – 12 лет. Занятия организуются на базе МБОУ «Безрукавская СОШ».

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный»

на 2022 – 2023 учебный год

Сроки реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий

- режим занятий: 2 раза в неделю – 1 занятие по 40 минут;
- форма проведения занятий – групповая.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Звуки и буквы русского алфавита	4
2	Имя, профессия	2
3	Знакомство	2
4	Что они делают?	2
5	Моя семья	3
6	Погода и климат	2
7	Мой день	3
8	Ваш город красивый?	2
9	Магазин "Одежда"	2
10	Языки и страны	2
11	Повторение	1

12	В городе	2
13	Дом и квартира	2
14	Магазин "Продукты"	3
15	План на неделю	2
16	Летний отдых	2
17	Культура	2
18	Повторение	1
19	Городской транспорт	2
20	Путешествия	2
21	Транспорт	2
22	Что у вас есть и чего нет	3
23	Гостиница. Поездки	2
24	Кухня. Ресторан	3
25	Повторение	1
26	Не говори, что делал, а говори, что сделал!	3
27	День рождения	2
28	Телефон	2
29	Биография	3
30	Где и когда лучше?	2
31	Как пройти в музей?	2
32	Повторение	4
	Итого:	72

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса

предполагается использование следующих ресурсов:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.intellect centre.ru>
3. <http://www.megabook.ru>
4. <http://www.fipi.ru>
5. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал»

6. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия»
 7. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов)
 8. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
 9. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи
 10. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку)
 11. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова)
 12. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 13. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)
- Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Список рекомендуемой литературы

1. Чернышов С., Чернышова А. Поехали! 1+2. ... Интенсивный учебник для начинающих. Златоуст. СПб. 2015.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ.2014.
3. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. Книга для учащихся. – Спб: Златоуст, 2001. – 96с.

4. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. Книга для преподавателей. – Спб: Златоуст, 2001. – 16 с.
5. Уроки русской речи. Часть 2. Альбом – О.Н.Каленкова, И.Е.Шатилова, Т.А.Ляхович (иллюстрации), М., Этносфера, 2007 г.
6. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.
7. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - Балыхина Т.М. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.– С.
8. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.:2009. – 480 с. – (Русский как иностранный).
9. Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / Отв. редактор О. В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012 – 294 с.
10. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение /Андрюшина Н.П. и др. — М. — СПб.: "Златоуст", 1999. — 36 с.

СЛОВАРИ

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь современного русского языка.

Краткий орфографический словарь школьника.

Грамматический словарь русского языка.

Русский глагол и его причастные формы.

Орфоэпический словарь русского языка.

Толковый словарь русского языка для школьников под редакцией Карантова С.

Словарь иностранных слов.

Школьный толковый словарь русского языка под редакцией Лапатухина М. С.

Краткий толковый словарь русского языка.

Орфографический словарь под редакцией Д. Н. Ушакова.

Школьный орфоэпический словарь под редакцией П. А. Леканта.

Е. В. Язовицкий. «Говори правильно».

Р. И. Аванесов и С. И. Ожегов. Русское литературное произношение и ударение.

Е. Леонович. Толковый словарь.

О. Д. Ушакова. Словарные слова.

Дополнительная литература

1. Родимкина А., Райли З., Ландсман Н. Россия сегодня. Тексты и упражнения. – СПб: Златоуст, 2000. – 156 с.
2. Родимкина А., Ландсман Н. Россия 2000. Тексты и упражнения. – СПб: Златоуст, 2000. – 200 с.
3. Писарчик Н.Ю., Прохоров Ю.Е. мы похожи, но мы разные. –СПб: Златоуст, 2000. – 104 с.
4. Аникина М.Н., Кутунова Н.В., Ольхова Л.Н. Синтаксис сложноподчиненного предложения. – М.: Русский язык, 2000. – 176 с.

5. Костина И.С. Перспектива. Основная часть. Выпуск 1. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. – СПб: Златоуст, 1997. – 56 с.
6. Костина И.С. Перспектива. Основная часть. Выпуск 2. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. – СПб: Златоуст, 2000. – 72 с.
7. Костина И.С. Перспектива. Основная часть. Выпуск 3. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. – СПб: Златоуст, 2000. – 104 с.
8. Костина И.С. Перспектива. Основная часть. Выпуск 4. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. – СПб: Златоуст, 1998. – 96 с.