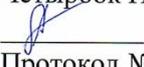


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Рубцовского района  
МБОУ «Безрукавская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Четырбок Н.В.  
  
Протокол № 1  
от 28.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
Забарина К.А.  
  
Протокол № 1  
от 28.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
Артеменко И.А.  
  
Приказ № 153  
от 28.08. 2023г.

**Программа**

**внеурочной деятельности по коррекционному занятию**

**« Твой мир »**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(Срок реализации 1 год)**

**Возраст обучающихся 7-16 лет**

**Бабушкина Екатерина Юрьевна,  
педагог-дефектолог**

**Безрукавка, 2023**

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является частью адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ и предназначена для организации внеурочной деятельности. Младших школьников направлена развитие и становление ребенка как личность.

Возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л.В.Выготским. Его идею поддержали Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Г.А.Цукер, А.В.Занков, И.С.Якиманская и др. Согласно этой теории построение учебных предметов должно способствовать формированию у детей более активному уровню познавательной, эмоционально – волевой, личностной сферы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановки, пойти в какое- то учебное заведения, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучения, предполагающего формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми с ОВЗ начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

### **Тип образовательной программы:**

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня развития для детей ОВЗ, по конкретным видам внеучебной деятельности.

Программа разработана для обучающихся 1-9 классов

### **Особенности реализации программы.**

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия.

Реализация программы рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет, кабинет психолога.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- принцип связи обучения с жизнью (позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип преемственности внеурочной работы с уроками (необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков)
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

**Виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

## **Формы внеурочной воспитательной деятельности:**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Твой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект:**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать свои выводы;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### **Воспитывающий аспект:**

- воспитание межличностных отношений.

## **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

## **Планируемые результаты, освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## **Метапредметные результаты**

**Сравнивать** разные приемы действий, **выбирать** удобные способы для выполнения конкретного задания.

**Моделировать** в процессе совместного обсуждения находить алгоритм решения **использовать** его в ходе самостоятельной работы.

**Анализировать** правила игры. **Действовать** в соответствии с заданными правилами.

**Включаться** в групповую работу. **Участвовать** в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение.

**Выполнять** пробное учебное действие, **фиксировать** индивидуальное затруднение в пробном действии.

**Контролировать** свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

№	Содержание ( разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Сказкотерапия</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Художественное творчество	-коммуникативные игры;  -интеллектуальные, подвижные игры;  -творческая работа;  -упражнения на коммуникабельность.
2	<b>«Какой я умный»</b>	Познавательная деятельность  Художественное творчество	-тест способностей;  -анкетирование  « Мои способности»  -упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.
3	<b>« Мои фантазии»</b>	Игровая деятельность  Познавательная	-упражнения на развитие речевого воображения;  -компьютерная графика (копирование рисунка по

		<p>деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>образцу);</p> <p>-конкурс творческих работ;</p> <p>-методика«Рисунок»;</p> <p>методика««Скульптура»;</p> <p>-упражнения на развитие памяти;</p> <p>- упражнения" Словарные слова на карточках".</p>
	<p><b>“Самые оригинальные”</b></p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>-тест « Несуществующие животное»;</p> <p>- логический конкурс;</p> <p>-беседа;</p> <p>- упражнения на развитие наглядно – действенного мышления;</p> <p>-презентация</p> <p>-игровая технология интеллектуально – творческого развития.</p>

### Тематическое планирование.

**Цель:** Развивать когнитивные способности учащихся.

**Задачи:**Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.

Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выразить предлагаемую информации.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во	Теорет-х	Прак-х
---	-------------------------	----------------------------	--------	----------	--------

			часов	занятий	занятий
<b>I.</b>	<b>Сказкотерапия</b>				
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий.  Коммуникативные игры.	1	1	+
2.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1
3.	Текст из сказки «Тараканище»  « Айболит»	Речевое развитие связной и выразительной речи.  Пересказ и рассказ по тексту.  Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	+	1
4.	Сказки и стихи	Развитие памяти.  Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы, стихотворение	1	0,5	0,5
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия.  Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1
6.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
<b>II.</b>	<b>«Какой я умный»</b>	Развитие познавательных способностей	<b>7</b>		
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	+	2
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	+	2
12.	Конструирование.	Распределения и переключения	1	+	1

		внимания. Развитие мелкой моторики рук.  Практическая работа с конструктором «Лего»			
	Устный счет	Упражнения на развитие мышления.  Анкета  « Мои увлечения»	1	+	1
	<b>«Мои фантазии»</b>		<b>9</b>		
<b>III.</b>					
13.	Вербальный разговор.	Упражнения на развитие речевого воображения.  Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1	+	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Копирование рисунка по образцу. Компьютерная графика.	1	+	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки. Просмотр мультфильма  « Пластилиновая ворона»	2	+	2
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся.  Буквы, цифры, фигуры в указанной последовательности по памяти, а при затруднении — по образцу. Начать можно с чередования палочек по цвету: синяя, красная, желтая и т.д	1	+	1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.  Расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических	1	+	1

		объектов по памяти.			
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Развитие умения воспроизведения графических объектов по образцу и после кратковременной экспозиции по памяти.  Практическая работа: упражнения" Словарные слова на карточках".	1	+	1
20.	Списывание без пробелов	Развитие зрительной памяти, развитие внимания.  Практическая работа: предлагается переписать себе в тетрадь короткие тексты. В наглядном образце тексты даны без пробелов	1	+	1
21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания.  Проектная работа: придумать свой шифр.	1	+	1
<b>IV</b>	<b>“Самые оригинальные”</b>	Развитие творческих возможностей, некоторых социальных навыков детей, поддержании благоприятного внутригруппового климата, развитие своих возможностей и способностей.	<b>12</b>		
22.	Поделки из природного материала.	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики  Проектная работа: не существующие животное.	1	+	1
24.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.  Практическая работа: сложить пазлы. Выявить победителя.	1	+	1
25.	Кубики	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая	1	+	1

		работа на конкурсной основе: сборка кубиков.			
26.	Настольные игры	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1
27.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор»	1	+	1
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
29.	Лабиринты	Игровая технология интеллектуально – творческого развития.	1	+	1
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа в презентации: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1	+	1
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1	+	1
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	+	1
34.	Итоговое занятие Тест достижений.	Подведение итогов.	1	1	+