#### муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Безрукавская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Безрукавская СОШ»)

согласовано:

принято:

УТВЕРЖДАЮ:

Глава района

Педагогическим Советом

директор МБОУ «Безрукавская СОШ» 7

Афанасьев П.И.

МБОУ «Безрукавская СОШ»

Артёменко И.А.

2024г.

» 2024v.

(протокол от 22.10.2024 г. №10)

трикахот 23.10.2024г. № 187

Программа развития
МБОУ «Безрукавская СОШ»
на 2025–2030 годы

С.Безрукавка

#### муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Безрукавская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Безрукавская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Глава района	Педагогическим Советом	директор МБОУ «Безрукавска
Афанасьев П.И	МБОУ «Безрукавская СОШ»	СОШ»
«»2024г.	(протокол от 22.10.2024 г. №10)	Артёменко И.А.
	, .	«»2024г.
		Приказ от 23.10.2024г. № 187

Программа развития МБОУ «Безрукавская СОШ» на 2025–2030 годы

С.Безрукавка

2024г.

### СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы развития	Стр. 3
2.	Информационная справка об организации	Стр. 5
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и	
	результатов самодиагностики.	Стр. 8
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения	
	результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в	
	целом).	Стр. 8
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и	
	ключевому условию.	Стр. 71
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних	
	и внешних факторов влияния на развитие школы.	Стр. 86
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	Стр.87
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа:	Стр.89
4.	Основные направления развития организации.	Стр.97
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование	
	деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому	
	условию.	Стр.98
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин	-
	возникновения дефицитов.	Стр. 98
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,	
	сохранение уровня).	Стр. 102
6.	Механизмы реализации Программы развития.	Стр. 103
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	Стр.104
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	Стр.106
		1

### Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Безрукавская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
программы развития	2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
	3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
	4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
	5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
	6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.
	7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № P-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
	8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
	9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
	10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.

	<ol> <li>Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.  3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.  3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.  4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.  5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Безрукавская СОШ» № 178 от 10.10.2024

	Руководитель рабочей группы: Артёменко Ирина Алексеевна, директор МБОУ «Безрукавская СОШ» Секретарь: Степанян В.Х.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год - подготовительный; II этап — 2026 год - реализации; III этап — 2027-2028 годы - реализации; IV этап — 2029 год - обобщающий.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Безрукавская СОШ».

## Информационная справка об организации

Наименование		Содержание					
Основные	Указать:						
сведения об	1. муниципальное бюдже	етное общеобра	зовательное учре	еждение «Безрукавская			
OO	средняя общеобразовател	ьная школа» (М	IБОУ «Безрукавсі	кая СОШ»)			
	2. Дата создания (основа	ания) ОО: 30.03	.1993г. Постанов	вление Администрации			
	Рубцовского района Алта	146 от 30.03.1993	Γ.				
	3. ИНН: 2269002826.						
	4. Директор: Артёменко І	Ирина Алексеев	на				
	5. Сведения о лицензии:	5. Сведения о лицензии: №431 от 12.05.2012, Свидетельство об аккредитации					
	№461 от 19.06.2014.			-			
	6. Школа расположена	по адресу:	Алтайский край	і, Рубцовский район,			
	с.Безрукавка, ул.В.К. Арн	юльда, д.33	_				
	7. Контакты: телефон: 8 385 57 79316, адрес электронной почты:						
	bezrukawka@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:						
	shkolabezrukavskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru						
Сведения	Уровень образования Количество обучающихся						
об	Pobelib copasobalini Rominace ibo coyanominaci						
обучающихся		Всего	Детей с OB3	Детей-инвалидов			

		T T					
	Начальное	82	2	10	1		
	Основное	12	27	15	1		
	Среднее		7	0	0		
Краткая характеристика организационн о- педагогических условий	В структуру школы входит: <ul> <li>органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет;</li> <li>иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного, естественно-научного цикла, начальных классов, классных руководителей, физики и математики, филологов, психологопедагогический консилиум;</li> <li>Центр «Точка роста»</li> <li>Реализуемые образовательные программы:</li></ul>						
Сведения о	школа». Учебные занятия про	волятс	я в олну смен	v. Режим ра	аботы школы:	пятилневная	
режиме	учебная неделя. Обес		•	• .			
деятельности	половине дня в рамк деятельности.		•		-	-	
Сведения о	Сведения о работни	ках					
работниках ОО	Обще Педагоги е кол-						
	во Учител Пст	ихолог и	Дефектолог и	Логопед ы	Соц.педагог	Библиотекар и	
	25 18 1		1	1	1	1	
	Количество работник	ов, им	і еющих ученуі	о степень, з	ввание, ведом	ственные	

награды и т. д.:

- имеющие ученую степень 1;
- имеющих ведомственные награды 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов 10.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ 4 работника;
- Почетный работник образования Алтайского края 1 работников.

Доля работников с высшим образованием — 56%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 48%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 20%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей, имеются семьи с детьми под опекой – всего таких семей – 4.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: Детская школа искусств, ДЮСШ, сельский Дом культуры, сельская библиотека. Соседство с ДШИ и сДК выгодно в плане организации дополнительного образования и внеурочной деятельности по направлениям «Творчество».

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурнопознавательные мероприятия.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ по различным предметам в 2023 году доля победителей и призеров составила 40% от общего числа участников. На региональный этап были приглашены 3 учащиеся по 2 предметам, что составило 10% от общего количества участников муниципального тура.

В муниципальной научно-практической конференции «Интеллектуал» учащиеся регулярно становятся победителями и призерами. А так же принимают участие в региональных научно- практических конференциях таки как: «Наукой заниматься нескучно!», «На пути к науке».

На протяжении 3 лет наблюдается значительное увеличение количества участников и призеров муниципальных и краевых конкурсов и соревнований, участников международных и всероссийских конкурсов.

Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в Международной образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант», участвуют в Международном конкурсе «Живая классика». На протяжении двух лет обучающиеся участвуют во Всероссийском конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми огонь».В 2023-2024 учебном году обучающиеся стали участниками VI Всероссийского конкурса «История России в стихах».

Школа на протяжении трех лет является победителем конкурса проектов на грант Губернатора Алтайского края «Я считаю!».

Обучающиеся ежегодно занимают первые места в краевом конкурсе декоративноприкладного искусства, фото и видеотворчества "Сибириада".

В школе активно развивается РДДМ «Движение Первых», обучающиеся являются активными участниками районных и краевых мероприятий.

На протяжении трех лет школьный музей занимает 1 место в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций "Без срока давности" и становится участником регионального этапа.

Ежегодно воспитанники ШСК «Атлет» занимают призовые места в Президентских

соревнованиях и Спартакиаде школьников Рубцовского района. Команда юношей по баскетболу участвует краевом этапе "КЭС - Баскет".

# 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b> 1	<b>оценивания</b> Реализация	Значение оцениван ия  Обучающи	Бал льна я оцен ка	Магист ральное направл ение, ключево е условие Магистра	<b>Критери</b> й  Образовате	Дефициты	Управленчески е действия/решен ия
	учебно- исследовательск ой и проектной деятельности(к ритический показатель)	еся участвуют в реализации проектной и/или исследоват ельской деятельнос ти		льное направле ние «Знание»	льный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальны х учебных планов(критиче ский показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуа льного учебного плана	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Образовате льный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	norasaronb)					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов,

			которые
			необходимы для
			продолжения
			получения
			образования и
			дальнейшей
			трудовой
			деятельности в
			областях,
			определенных
			Стратегией
			научно-
			технологического
			развития.
			Включение в
			основную
			образовательную
			программу
			учебных планов
			различных
			профилей
			обучения в
			соответствии с
			требованиями
			ΦΓΟС.
			Предоставление
			бучающимся в
			соответствии с
			требованиями
			ΦΓΟС СОО
			возможность
			формирования
			индивидуальных
			учебных планов,
			включающих
			обязательные
			учебные
			предметы,
			изучаемые на
			уровне среднего
			общего
			образования (на
			базовом или
			углубленном
			уровне),
			дополнительные
			учебные
			предметы, курсы
			по выбору
			обучающихся.
			Обеспечение
			требования ФГОС
			СОО к реализации
			учебных планов
			одного или
			нескольких
			профилей
			обучения
	10	١	

	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		I	
					(естественно-
					научный,
					гуманитарный,
					социально-
					экономический,
					технологический,
					универсальный).
					Обеспечение
					формирования
					индивидуальной
					траектории
					развития
					обучающегося
					(содержание
					учебных
					предметов, курсов,
					модулей, темп и
					формы
					образования),
					реализация ИУП.
					Обеспечение
					возможности
					индивидуального
					развития
					обучающихся
					посредством
					реализации
					индивидуальных
					учебных планов с
					учетом получения
					предпрофессионал
					ьных знаний и
					представлений,
					направленных на
					осуществление
					осознанного
					выбора
					образовательной
					программы
					следующего
					уровня
					образования и
					(или)
					направленности.
					Обеспечение
					кадровых,
					материально-
					технических и
					финансовых
					ресурсов для
					реализации ИУП.
					Обеспечение
					изучения
					интеллектуальных
					(академическхе)
					способностей и
					возможностей,

			1	I	1		<del>                                     </del>
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистра льное	Образовате льный		познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	рабочих	учителеи использую		направле	процесс		
	программ по	Т		ние	1 7		
	учебным предметам	программы учебных		«Знание»			
	(1-11 классы)	предметов,					
	(критический показатель)	содержани е и					
	показатель)	планируем					
		ые результаты					
		которых не					
		ниже соответств					
		ующих					
		содержани я и					
		планируем					
		ых результато					
		В					
		федеральн ых рабочих					
		программ					
		учебных предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечен	1	Магистра	Образовате	Отсутствие	Привлечение
	учебниками и учебными	о учебникам		льное направле	льный	внебюджетных фондов.	внебюджетных
	учеоными пособиями, в	и в полном		направле ние	процесс	фондов.	фондов (грантов, инвестиций).
	том числе	объеме		«Знание»			,)-
	специальными учебниками и						
	учебными						
	пособиями для						
	обучающихся с ОВЗ						
5	Применение	Предусмот	1	Магистра	Образовате		
	электронных	рено		льное 12	льный		

	образовательны х ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направле ние «Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуетс я углубленно е изучение отдельных предметов	0	Магистра льное направле ние «Знание»	Образовате льный процесс	Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленче ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти рующего формы, порядок, периодичн ость текущего контроля успеваемос ти и промежуто чной аттестации обучающи хся	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленче ской команды школы соблюдают требования	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани	
	качества образования (критический показатель)	локального акта, регламенти рующего внутренню ю систему оценки качества образовани я			Я	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я	
1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускник ов 11 класса, получивши х медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы оценки качества образовани я	
1 1	Образовательна я организация не входит в перечень образовательны х организаций с	образовате льная организаци я не входит в перечень	2	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективно й внутренне й системы	

		T ~	1	I	1	1	<del>                                     </del>
	признаками	образовате			оценки		
	необъективных	льных			качества		
	результатов	организаци			образовани		
		йс			Я		
		признакам					
		и					
		необъектив					
		ных					
		результато					
		в по					
		итогам					
		двух					
		предыдущ					
		их					
		учебных					
		годов					
1	Отсутствие	Наличие	0	Магистра	Функцион	Недостаточная	Обеспечение
$\frac{1}{2}$	выпускников 9			льное	ирование	работа по	
	•	выпускник				•	качества
	класса, не	ов 9		направле	объективно	мотивации	образовательной
	получивших	класса, не		ние	й	обучающихся к	деятельности на
	аттестаты об	получивши		«Знание»	внутренне	успешному	учебных и
	основном	X			й системы	завершению	внеучебных
	общем	аттестаты			оценки	основного	занятиях,
	образовании, в	об			качества	общего	внеурочной
	общей	основном			образовани	образования и	деятельности.
	численности	общем			Я	получению	Использование
	выпускников 9	образовани				аттестата об	форм, технологий
	класса (за	И				основном	
	,	l n					дифференциации,
	предыдущий					общем	индивидуализации
	учебный год)					образовании.	, профилизации в
							образовательной
							деятельности.
							Обеспечение
							психолого-
							педагогического
							сопровождения
							обучающихся в
							-
							соответствии с
							возрастными,
							индивидуальными
							особенностями и
							особыми
							образовательными
							потребностями.
							Проведение
							разъяснительной
							работы с
							-
							обучающимися и
							их родителями по
							актуальности
							успешного
							завершения
							основного общего
							образования и
							получения
							аттестата об
							основном общем
İ	I	L		]	1	1	осповном оощем

			,				образовании.
1	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистра	Функцион		
	выпускников 11	выпускник		льное	ирование		
	класса, не	ов 11		направле	объективно		
	получивших	класса, не		ние	й		
1	аттестаты о	получивши		«Знание»	внутренне		
	среднем общем	X		((3)14)1110//	й системы		
	образовании, в	аттестаты			оценки		
	общей	о среднем			качества		
1	численности	общем			образовани		
	выпускников 11	образовани			Я		
	класса (за	И					
	предыдущий						
	учебный год)						
-	Реализация	Обучающи	3	Магистра	Обеспечен		
1	рабочих	мся		льное	ие		
	программ	обеспечено		направле	удовлетвор		
	курсов	10 часов		ние	ения		
	внеурочной	еженедель		«Знание»	образовате		
1	деятельности, в	ных			льных		
1	том числе курса	занятий			интересов		
	Разговоры о	внеурочно			И		
	важном	й			потребност		
	(критический	деятельнос			ей		
	показатель)	тью			обучающи		
	110100011112)	1210			хся		
1	Участие	Участие в	2	Магистра	Обеспечен		
	обучающихся	региональн	_	льное	ие		
1	ВО	ом этапе		направле	удовлетвор		
	Всероссийской			ние	ения		
1	олимпиаде			«Знание»	образовате		
	школьников				льных		
					интересов		
					И		
					потребност		
					ей		
					обучающи		
				<u> </u>	хся		
1	Наличие	Наличие	1	Магистра	Обеспечен		
6	победителей и	победителе		льное	ие		
	призеров этапов	й и (или)		направле	удовлетвор		
	Всероссийской	призеров		ние	ения		
	олимпиады	муниципал		«Знание»	образовате		
	школьников	ьного			льных		
		этапа			интересов		
		Всероссий			И		
		ской			потребност		
		олимпиады			ей		
		школьнико			обучающи		
		В			хся		
	Сетевая форма	Не	0	Магистра	Обеспечен	Не	Обеспечение
7	реализации	осуществл		льное	ие	обеспечивается	определения
	общеобразовате	яется		направле	удовлетвор	сетевая форма	потребностей,
	льных	сетевая		ние	ения	реализации	направлений и
	программ	форма		«Знание»	образовате	образовательны	ожидаемых
1 1	(наличие	реализации		1	льных	х программ.	результатов
	договора(-ов) о	общеобраз	ļ ,		интересов		взаимодействия с

	-1			Ţ
сетевой форме	овательны	И		социальными
реализации	X	ПОТ	ребност	партнерами
общеобразовате	программ	ей		образовательной
льных		обу	чающи	организации.
программ;налич		хся		Организация
ие				взаимодействия
общеобразовате				общеобразователь
льных				ной организации с
программ,				участниками
реализуемых в				образовательных
сетевой форме)				отношений,
Сетевон форме)				
				органами
				государственной
				власти, местного
				самоуправления,
				учредителем
				(собственником),
				общественными и
				другими
				организациями,
				представителями СМИ.
				Организация
				взаимодействия с
				предприятиями
				для использования
				ресурсов
				профессионально-
				производственной
				среды с целью
				профессиональног
				о определения,
				осознанного
				выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональны
				х маршрутов,
				готовности к
				дальнейшему
				обучению и
				успешной
				социализации.
				Привлечение
				партнеров для
				организации
				образовательной
				деятельности,
				использование
				новых форматов
				взаимодействия с
				общеобразователь
				-
				НЫМИ
				организациями,
				организациями
				высшего и
				среднего
				профессиональног
		17		

	1	 •	
			о образования для
			привлечения
			недостающих
			образовательных
			ресурсов с целью
			реализации
			ключевых
			образовательных
			задач; заключение
			договора(-ов) о
			сетевой форме
			реализации
			общеобразователь
			ных программ.
			Организация и
			координация
			социального
			партнерства с
			местным и бизнес-
			сообществами,
			организациями
			культуры, досуга и
			спорта, другими
			образовательными
			организациями по
			реализации
			образовательных и
			досугово-
			развивающих
			программ,
			мероприятий и
			событий.
			Создание
			материально-
			информационно-
			технических
			условий для
			разработки и
			реализации
			общеобразователь
			ных программ,
			реализуемых в
			сетевой форме.
			Создание рабочих
			групп
			педагогических
			работников для
			создания и
			экспертизы
			общеобразователь
			ных программ,
			реализуемых в
			сетевой форме,
			общеобразователь
			ных программ.
			Обеспечение
			реализации и

Болокальных актов (далее – ДА, или организации образования обучающихся с оватов образования образов	1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани		контроль качества результатов общеобразователь ных программ, реализуемых в сетевой форме.
р ь локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования	1	образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Роспоботом	1	Manyagrag	обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Doomo Sorroyyyy yo	
хся с ОВЗ, с инвалидно стью)  2 Кадровое Обеспечен 2 Магистра Обеспечен	9	ь локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенност и организаци и образовани я обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организаци и образовани я обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью)		льное направле ние	ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административног о контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с

	<u></u>		l	1	.,	T	<del>                                     </del>
0	обеспечение	0		льное	ие условий		
1	оказания	полностью		направле	для		
	психолого-			ние	организаци		
	педагогической			«Знание»	И		
	и технической				образовани		
	помощи				Я		
	обучающимся с				обучающи		
	OB3, c				хся с		
	инвалидностью				ограничен		
					ными		
					возможнос		
					ТЯМИ		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидно		
					стью		
2	Программно-	Разработан	2	Магистра	Обеспечен		
1	методическое	Ы	_	льное	ие условий		
1	обеспечение				для		
1	обучения и	адаптирова нные		направле ние			
	воспитания по	основные		ние «Знание»	организаци и		
	федеральным	основные общеобраз		«Эпанис»	и образовани		
		_			_		
	адаптированны	овательные			Я		
	M	программы			обучающи		
	образовательны	И			хся с		
	м программам	адаптирова			ограничен		
		нные			ными		
		дополните			возможнос		
		льные			ТЯМИ		
		общеобраз			здоровья		
		овательные			(OB3), c		
		программы			инвалидно		
				3.5	стью		
2	Обеспечение	Информац	2	Магистра	Обеспечен	Отсутствие	Осуществление
2	информационно	ионный		льное	ие условий	административн	административног
	й открытости,	блок на		направле	для	ого контроля	о контроля
	доступности	официальн		ние	организаци	обеспечения	обеспечения
	информации об	ом сайте		«Знание»	И	информационно	информационной
	организации	общеобраз			образовани	й открытости,	открытости,
	образования	овательной			Я	доступности	доступности
	обучающихся с	организаци			обучающи	информации об	информации об
	OB3, c	И			хся с	организации	организации
	инвалидностью	(информац			ограничен	образования	образования
1	(за	ия не			ными	обучающихся с	обучающихся с
	исключением	обновляетс			возможнос	OB3, c	OB3, c
	персональной	я или			ТЯМИ	инвалидностью	инвалидностью (за
	информации, в	обновляетс			здоровья	(за	исключением
	том числе о	я редко)			(OB3), c	исключением	персональной
	состоянии				инвалидно	персональной	информации, в
	здоровья				стью	информации, в	том числе о
	обучающихся)					том числе о	состоянии
						состоянии	здоровья
						здоровья	обучающихся).
						обучающихся).	,,
2	Учебно-	Не	0	Магистра	Обеспечен	<i>y</i> == <u></u> ,	
3	дидактическое	обеспечено		льное	ие условий		
	обеспечение	учебникам		направле	для		
	обучения и	и в полном		ние	организаци		
1	,	-1 2 11001110101	I	20	-1- aminoudii	I	I

	воспитания по	объеме		«Знание»	И		
	федеральным адаптированны				образовани я		
	М				обучающи		
	образовательны				хся с		
	м программам				ограничен		
	(в соответствии				ными		
	c				возможнос		
	рекомендованн				ИМКТ		
	ыми психолого-				здоровья		
	медико- педагогической				(OB3), c		
	комиссией				инвалидно стью		
	вариантами				CIBIO		
	адаптированны						
	X						
	образовательны						
	х программ)		4	3.6	0.5		
2	Наличие	оснащены	1	Магистра	Обеспечен		
4	специальных	ТСО		льное	ие условий		
	технических средств	отдельные рабочие		направле ние	для организаци		
	обучения (далее	места для		«Знание»	и		
	-TCO)	обучающи			образовани		
	индивидуальног	хся с ОВЗ,			Я		
	ОИ	С			обучающи		
	коллективного	инвалидно			хся с		
	пользования	стью			ограничен		
					ными возможнос		
					ТЯМИ		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидно		
				7.5	стью		
2 5	Применение	Предусмот	1	Магистра	Обеспечен		
3	электронных образовательны	рено		льное	ие условий для		
	х ресурсов и			направле ние	организаци		
	дистанционных			«Знание»	И		
	образовательны				образовани		
	х технологий в				Я		
	образовании				обучающи		
	обучающихся с				хся с		
	ОВЗ, с				ограничен		
	инвалидностью				ными возможнос		
					ТЯМИ		
					здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидно		
					стью	a	
2	Создание	Менее 50%	0	Магистра	Обеспечен	Слабый	Обеспечение
6	условий для	педагогиче		льное	ие условий	контроль за	административног
	профессиональ ного развития и	ских работников		направле ние	для организаци	своевременным обучением	о контроля за
	совершенствова	прошли		«Знание»	и портанизаци	педагогов на	своевременным обучением
	ния	обучение			образовани	КПК по	педагогов на КПК
			1	21		1	

2	профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года) Проводитс	1	Магистра	я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	вопросам профессиональ ного развития и совершенствова ния профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
7	прансляция опыта образовательно й организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводите я эпизодичес ки (отдельные мероприят ия)		магистра льное направле ние «Знание»	обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	педостаточный уровень профессиональ ных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствовани я профессиональны х компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

_	 	 	 	
			 	позволяющих
				трансляцию
				эффективного
				опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах
				образования
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью: -
				создание банка
				методов, приемов,
				технологий,
				обеспечивающих
				успешность
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью; -
				создание системы
				тренинговых мер
				по подготовке к
				трансляции опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах
				образования
				обучающихся с
				ОВЗ, с
				инвалидностью: -
				организация обмена опытом с
				педагогическими
				работниками
				других
				образовательных
				организаций по
				организационно-
				методическим
				формам обучения
				детей с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				организация
				участия
				педагогических
				работников во
				внутришкольных
				обучающих
				мероприятиях по
				обсуждению
				вопросов
				обучения и
				воспитания
				обучающихся с
				OB3, c
				инвалидностью -
				на семинарах,
			 	тренингах,
	 	 23		

2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающи хся начальных	1	Магистра льное направле ние	Здоровьесб ерегающая среда	конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/к раевых/федеральных методических событиях.
	обучающихся начальных классов (критический	классов обеспечен ы горячим питанием		«Здоровь е»		
2 9	показатель) Организация просветительск ой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешколь ной программы работы по противоде йствию и профилакт ике вредных привычек	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьесб ерегающая среда	
3 0	Количество школьных просветительск их мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприят ий за учебный год	3	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьесб ерегающая среда	
3 1	Реализация программы здоровьесбереж ения	Наличие общешколь ной программы здоровьесб ережения и ее	2	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьесб ерегающая среда	

		HOHITOTT					
		полноценн ая					
		реализация					
3 2	Наличие в образовательно й организации спортивной инфраструктур ы для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия	Да	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
3 3	Диверсификаци я деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
3	Наличие	От 20% до	2	Магистра	Создание	Отсутствие	Определение
4	дополнительны	29%		льное	условий	сетевой формы	сетевых партнеров
	X	обучающи		направле	для	реализации	(предприятия,
	образовательны	хся постоянно		ние «Здоровь	занятий физическо	программы.	организации) в ближайшем
	х услуг в	ОННКОГООП		«эдоровь	физическо	<u> </u>	олижаишем

					V	1	
	области	посещают		e»	й		окружении или
	физической	занятия			культурой		дистанционно,
	культуры и				и спортом		которые могли бы
	спорта; доля				1		предоставить
	обучающихся,						школе ресурсы
	постоянно						(профессиональны
	посещающих						е кадры,
	занятия						материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
3	Участие	Участие	3	Магистра	Создание		
5	обучающихся в	обучающи		льное	условий		
	массовых	хся в		направле	для		
	физкультурно-	спортивны		ние	занятий		
	спортивных	X		«Здоровь	физическо		
	мероприятиях	мероприят		е»	й		
				<i>C</i> //			
	(в том числе во	иях на			культурой		
	Всероссийских	региональн			и спортом		
	спортивных	ом и (или)					
	соревнованиях	всероссийс					
	школьников	КОМ					
	Президентские	уровнях					
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных						
	играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные						
	игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях						
	и спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады						
	России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях						
	и спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальн						
	ЫМИ						
	нарушениями)						
3	Наличие	Наличие	1	Магистра	Создание		
6	победителей и	победителе		льное	условий		
	призеров	й и (или)		направле	для		
	спортивных	призеров		ние	занятий		
	соревнований (в	на		«Здоровь	физическо		
	том числе во	муниципал		е»	й		
		•					
	Всероссийских	ьном			культурой		
	спортивных	уровне			и спортом		
	соревнованиях						
	ШКОЛЬНИКОВ						
	Президентские						
	состязания и		<u></u>				
	·			26	•	·	

	T	ı	ı	T .	1	1	1
	Всероссийских спортивных						
	_						
	играх						
	ШКОЛЬНИКОВ						
	Президентские						
	спортивные						
	игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях						
	и спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады						
	России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях						
	и спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации						
	спорта лиц с						
	интеллектуальн						
	ыми						
	нарушениями)						
3	Доля	Отсутствие	0	Магистра	Создание	Недостаточная	Прородоную
7	доля обучающихся,	обучающи	0	льное	условий	работа по	Проведение
'	получивших	хся,		направле	для	привлечению	мониторинга
	знак отличия	· ·		направле	занятий	обучающихся к	участия
	Всероссийского	имеющих		«Здоровь	физическо	участию во	обучающихся во
	_	знак		•	физическо	Всероссийском	Всероссийском
	физкультурно- спортивного	отличия ВФСК		e»>		_	физкультурно-
	комплекса Готов	«ГТО»,			культурой	физкультурно-	спортивном
		,			и спортом	спортивном	комплексе «Готов
	к труду и	подтвержд				комплексе	к труду и
	обороне (далее	енный				«Готов к труду	обороне».
	– ВФСК ГТО) в	удостовере				и обороне».	Разработка
	установленном	нием					системы
	порядке,						мотивирования/ст
	соответствующ						имулирования
	ий его						обучающихся к
	возрастной						участию во
	категории на 1						Всероссийском
	сентября						физкультурно-
	отчетного года						спортивном
							комплексе «Готов
							к труду и
							обороне».
						Недостаточное	Проведение
						информировани	просветительской
						е обучающихся	работы о порядке
						об участии во	участия во
						Всероссийском	Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-
						спортивном	спортивном
						комплексе	комплексе «Готов
						«Готов к труду	к труду и
						и обороне».	обороне» и
						Отсутствие	преимуществах
						соответствующ	обладателей
						их знаний о	удостоверений
<u> </u>	<u>l</u>	l	<u> </u>	l	1	1	June 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.

						правилах и порядке	ГТО.
						проведения процедуры сдачи	
						Всероссийского физкультурно-спортивного	
						комплекса ГТО.	
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	наличие	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Создание условий для занятий физическо й культурой и спортом		
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительны м образованием в общей численности обучающихся(к ритический показатель)	77% и более обучающи хся	3	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов		
4	Реализация дополнительны х общеобразовате льных программ	Программ ы разработан ы и реализуют ся по 4-5 направлен ностям	2	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительны х общеобразовате льных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

T	·	<del> </del>	-		-
					сетевой форме.
				Отсутствие	Проведение
				изучения	мониторинга
				образовательны	образовательных
				х потребностей	потребностей
				И	обучающихся в
				индивидуальны	обучении по
				х возможностей	программам
				обучающихся,	дополнительного
				интересов	образования, в том
				семьи и	числе кружков,
				общества.	секций и др.
				Отсутствие	Анализ
				достаточного	дополнительных
				количества	образовательных
				программ	программы на
				дополнительног	предмет качества
				о образования	их содержания,
				по всем	соответствия
				направленностя	интересам и
				M.	потребностям
					обучающихся и их
					родителей
					(законных
					представителей).
					Разработка
					программ
					дополнительного
					образования
					разных
					направленностей с
					учетом целей и
					задач
					общеобразователь
					ной организации,
					интересов и
					потребностей
					обучающихся и
					индивидуальных
					возможностей
					(повышение
					вариативности
					дополнительного
					образования
					детей).
					Обновление
					методов и
					содержания
					дополнительного
					образования детей
					в соответствии с
					их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
					возможностями,
					интересами семьи
 1					ппересали семьи

		T	1		T	
						и общества.
						Обеспечение
						равного доступа к
						дополнительным
						общеобразователь
						ным программам
						для различных
						категорий детей в
						соответствии с их
						образовательными
						потребностями и
						индивидуальными
						возможностями.
						Разработка в
						программе
						воспитания в
						разделе "Виды,
						формы и
						содержание
						воспитательной
						деятельности"
						вариативного
						модуля
						"Дополнительное образование",
						планирование
						мероприятий.
4	Наличие	3 и более	3	Магистра	Развитие	мероприятии.
2	технологически	технологич	3	льное	талантов	
	х кружков на	еских		направле	Талантов	
	базе	кружка		ние		
	общеобразовате	пружна		«Творчес		
	льной			TBO»		
	организации					
	и/или в рамках					
	сетевого					
	взаимодействия					
4	Участие	Участие	3	Магистра	Развитие	
3	обучающихся в	обучающи		льное	талантов	
	конкурсах,	хся в		направле		
	фестивалях,	конкурсах,		ние		
	олимпиадах	фестиваля		«Творчес		
	(кроме	х,		TBO»		
	Всероссийской	олимпиада				
	олимпиады	х,				
	школьников),	конференц				
	конференциях	иях на				
		региональн				
		ом и (или)				
		всероссийс				
	TT	ком уровне	2	3.6	D	
4	Наличие	Наличие	3	Магистра	Развитие	
4	победителей и	победителе		льное	талантов	
	призеров	й и (или)		направле		
	различных	призеров		ние		
	олимпиад	конкурсов,		«Творчес		
1	(кроме ВСОШ),	фестивале		TBO»		

		v		T	I	1	
	смотров,	й,					
	конкурсов,	олимпиад,					
	конференций	конференц					
		ий на					
		всероссийс					
		ком уровне					
4	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистра	Развитие	Недостаточная	Привлечение
5	реализации			льное	талантов	работа по	обучающихся к
	дополнительны			направле		формированию	сетевой форме
	Х			ние		заинтересованн	обучения по
	общеобразовате			«Творчес		ости в сетевом	дополнительным
	льных			твоу		взаимодействии	
				180%			общеобразователь
	программ					педагогических	ным программам.
	(организации					работников,	
	культуры и					обучающихся и	
	искусств,					их родителей	
	технопарки					(законных	
	Кванториум,					представителей)	
	мобильные					Отсутствие	Создание
	технопарки					разработанных	ресурсных
	Кванториум,					образовательны	условий в
	Дома научной					х программ,	общеобразователь
	коллаборации,					реализующихся	ной организации
	центры ІТ-куб,					в сетевой	для обеспечения
	Точка роста,					форме, по всем	сетевого
	экостанции,					шести	взаимодействия
	ведущие					направленностя	(нормативно-
	предприятия					M.	правовые,
	региона,						материально-,
	профессиональ						информационно-
	ные						технические,
	образовательны						кадровые).
	е организации и						Организация
	образовательны						взаимодействия в
	е организации						' '
	высшего						том числе в
	образования и						сетевой форме (заключение
	др.)						`
	AP·)						договоров) с
							организациями
							культуры и
							искусства,
							кванториумами,
							центрами «IT-
							кубы», «Точками
							роста»,
							экостанциями,
							ведущими
							предприятиями
							региона,
							профессиональны
							МИ
							образовательными
							организациями и
							образовательными
							организациями
							высшего
							образования и др.
	I .	<u> </u>		1	<u>I</u>	1	ооразования и др.

При реаличалии дополнительных х программ образовательных программ образовательной образовательного образовательного образовательного образовательну по деятельность, а также научных, медициских, фиккультуры и дополнительного образовательну программани для окупествления образовательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной дополнительной облевораховательной образовательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной образовательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной образовательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной образовательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной облевораховательной образовательной облевораховательной образовательной о	1				
х образовательных х программ образовательных х программ образовательная организация ис непольует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательную деятельность, а также научных, мещицинских, физкультурые спортивных организаций, образовательной организаций, образовательной образовательной образовательной образовательной программе.  в деятельности по осоответствующей и дополнительной общеобразовательной общеобразовательный программе.  в дополнительной общеобразовательной общеобразовательный программе.  в дополнительной общеобразовательный образовательный обра		 		 При реализации	Планирование при
образовательныя х программ, образовательныя х программ, организаций, организаций, осуществляющей их образовательну к деятельность в также научных, медицириских, фиккультуры спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходизывым для осуществления образовательной общеобразовательной					
образовательная организация на делизуемых в сетевой форме, организация организация управления и делусств, в также научных, мещинских, физаумпиро спортиных ортанизаций культуры и иных ортанизаций, обладающих ресуреами, необходимыми для осуществления образовательной общеобразовательной общеобразовательной программе.  и дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе.  и дополнительной общеобразовательной общеобразовательных образовательных общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных общеоб				X	* *
м программ образовательная организация не использует ресурсы дургих организаций, осуществивающи их образовательну по деятельность, а также научных, физкультурны спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, организаций, образовательной общеобразовательной общеобразовательной программе.  программе.  образовательность не сведующих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной общеобразовательной программе.  программе.				образовательны	
образовательну претирания и инпъл организаций, осуществления образовательну по деятельность, а также научных, медицинских, фикумлуры и инпъл организаций куллуры и инпъл организаций обладающих ресурсами, необходимами для осуществления образовательной программе.  В деятельности по осответствующе и деполнительный общеобразовательной программе.  В деятельности по от организаций организаций обладающих ресурсами. Организаций обладающих ресурсами образовательной программе.  В деятельности по от организаций организаций обладающих ресурсами. Организаций образовательной программы на основании договара, заключениюто между школой, и техи учреждениями, которые админересованы в реализации такой программы, в состветствии с недями и задачами образовательной образовательной образовательной образовательной программы, в состветствии с недями и задачами образовательной образовательной программы, в состветствии с недями и задачами образовательной образовательной программы, в состветствии с недями и задачами образовательной образовательной образовательной программы, в состветствии с недями и задачами образовательной образовательной образовательной программы, в состветствии с недями и задачами образовательной образовательной образовательной образовательной программы, в состветствии с недями и задачами образовательной образовательной образовательной образовательной программы и задачами образовательной образова				_	
организаций, осуществляющ культуры и нижу организаций, организаций культуры и нижу организаций культуры и нижу организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельносты и объемом дологичествующей и программе.					
использует ресурсы других организаций, осуществляющ их образовательну ю деятсывлюсть, а также научных, медицинских, физкультуры организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразоватет лиьой программе.  программе.  использует ресурсами, культуры и иних организаций культуры и неили обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной общеобразоватет лиьой программе.				_	
ресурсы других организаций, осуществляещ их образовательну ко деятельность, а также научных, медицинских, физмультурно- спортивных организаций, организаций культуры и немобходимыми для ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей и дополнительной общеобразовательных организаций, программе.  программе.				-	· -
ортанизаций, осуществляющих образовательную ко деятельность, а также научных, медицинских, физультуры и спортиных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществленыю й деятельноги по бразовательной образоватеть выбй программе. В образоватеть выбй программе. Осуществленые организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществленые общеобразовательной общеобразоватеть нью программе. Огредствием образовательной программе в основании для организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной обладающих ресурсами. Осуществление сегелой формы реализации для организации для организа				•	
осуществляющ их образовательну ю деятельность, а также научных, медицинских, физкультуры и искусств, как научных, медицинских, физкультуры и искусств, как научных, физкультуры и искусств, как научных, физкультуры и искусств, как научных, физкультуры и искусств, как научных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательното образовательной организации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, которые					_
их образовательну ю деятельность, а также научных, физкультуры и керусств, кванториумов, мобильных кванториумов, мобильных кванториумов, дНК, «П-кубь», «Точки роста», экостаниций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  Потрамме.  ократовательной программе.  ократовательной программе.  ократовательной программе.  ократовательной программе.  ократовательной программе.  ократовательной программе.  ократовательной обладающих ресурсами, необходимыми для деятельности по дополнительный общеобразовательной деятельности по дополнительный общеобразовательной деятельности по дополнительных образовательной деятельности образовательной программе.  ократовательной программе.				•	
образовательно; катаже научных, медицинских, физкультуры спортивных организаций, организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельноги по соответствующе й дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе.  программе.  обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной общеобразовательной общеобразовательной программе.  программе.  обладающих ресурсами, организаций, образовательной деятельноги по соответствующе й дополнительной общеобразовательной организаций участников и (или) организаций ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соотествии с недями и задачами образовательной организации, в соотествии с недями и задачами образовательной организации, которые				7	-
ю деятельность, а также научных, медицинских, физультурно- спортивных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной общеобразовательной общеобразовательных организаций, образовательных образовательных организаций, образовательных образовательных организаций, образовательных организаций, образовательных организаций, образовательных организаций программе.					_
а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществлення образовательной й деятельности по соответствующе й дополнительной общеобразовате льной программе.  программе.  в также научных, медицинских, физкультуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществлення образовательной общеобразовате льной программе.  образовательных организаций, обладающих ресурсами, Определение образовательных организаций образовательных организаций образовательных организаций организаций организаций программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые занитересованы в реализации такой программы, в состетстви с целями из задачами образовательной организация, образовательных организации программы, на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые занитересованы в реализации такой программы, в состетствии с целями из задачами образовательной организация, которые					
научных, медицинских, физкультурное спортивных сраганизаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной общесобразовательной общесобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной опрограмме.  В дополнительной общеобразовательной общеобразовательной опрограмме.  В дополнительной общеобразовательной общео				•	~
медидинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательно й деятельности по соответствующе й дополнительной общеобразовате льной программе.  образовательно образовательно общеобразовате льной программе.  образовательно общеобразовате льной программе.  образовательно общеобразовате льной программе.  образовательно образовательно общеобразовате льной программе.  образовательно образ					
физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, бладающих ресурсами, необходимым для осуществления образовательной й деятельности по соответствующе й дополнительной общеобразовательной программе.  Осуществления образовательной общеобразовательной программе.  Осуществления образовательной общеобразовательной программе.  Определение образовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной образовательной образовательной организаций участников и (или) организаций участников и (или) организаций организации программы на основании договор, а заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересовань в реализации такой программы, в соответствии с псями и задачами образовательной организации, организации образовательной образовате				*	
организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по по соответствующей программе.  программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целямы и задачами образовательной обладающих ресурсами.  программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
организаций, организаций, культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной ий деятельности по соответствующей ий дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программе.  Осуществление сетевой формы реализации программ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целямы и задачами образовательной опразовательной опразовательной опразовательной опрограммы, в соответствии с целямы и задачами образовательной организации, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целямы и задачами образовательной организации, образовательной организации, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целямы и задачами образовательной организации, образовательной организации, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целямы и задачами образовательной организации, образовательной организации, образовательном обр					
организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по по соответствующей й дополнительный общеобразовательной общеобразовательной программе.  По				_	
культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по соответствующе й дополнительный общеобразователь мым программе.  Определение образовательной общеобразовательной общеобразователь ным программе. Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. Определение образовательной общеобразователь ным программ Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной образовательной огразивации,				•	
иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной й деятельности по соответствующей й дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами.  Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. Определение сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,				-	-
организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной по соответствующей и дополнительным общеобразовательной общеобразовательным общеобразовательной общеобразовательной образовательной образовательном образовательной					
обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующе й дополнительной общеобразоватеть льной программе.  По транизаций уразовательной общеобразоватеть пыми программе. Осуществление образовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной образовательной образ					
ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и деятельности по общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в ресализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, образовательной организации, программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, образовательной организации, от от стани с целями и задачами образовательной организации, от от стани с целями и задачами образовательной организации, от от стани с целями и задачами образовательной организации, от от стани с целями и задачами образовательной организации, от от стани с целями и задачами образовательной организации, от от стани с целями и задачами образовательной от стани с стемение с стемение с стемение с стемение с стемение с стемение с с с с с от с с с с с с с с с с с с с				_	
необходимыми для осуществления образовательной образовательной и деятельности по общеобразовательным программ. Определение образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сстевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сстевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, образовательной образовательном					
для осуществления образовательной образовательной образовательной общеобразовате льной программе.  Отределение образовате льной общеобразовате льной программе.  Отределение образовате льной программе. Осуществления образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
осуществления образовательной образовательной и деятельности по дополнительным общеобразователь общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в ссответствии с целями и задачами образовательной организации,					
образовательно й деятельности по дополнительным общеобразователь ими программ. Определение образовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в ссответствии с целями и задачами образовательной организации, обладающих ресурсами.					
й деятельности по соответствующей имм программ. Определение образовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, облазовательной организации программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,				•	_
по соответствующей и дополнительной общеобразователь ным программ. Определение образовательных общеобразовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
соответствующей и дополнительной общеобразовате льной программе.  Потамме.  Потамаме.					
й дополнительной общеобразовате льной программе.  Поставление образовательных организаций-участников и (или) организацийх ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					_
дополнительной общеобразовате льной образовательных организаций, организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
общеобразовате льной программе. организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации гакой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
льной участников и (или) программе. организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					_
программе. организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,				•	_
обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					•
ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,				iipoi pamino.	
Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					•
договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					_
теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					•
которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					
реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					-
программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,					_
соответствии с целями и задачами образовательной организации,					_
целями и задачами образовательной организации,					
образовательной организации,					
организации,					
					_
11			32		организации,

							интересами и потребностями обучающихся.
4 6	Функционирова ние школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединен ий	3	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		об мощилол.
4 7	Функционирова ние школьного театра	Функцион ирование школьного театра	1	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		
8	Функционирова ние школьного музея	Функцион ирование школьного музея	1	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		
4 9	Функционирова ние школьного хора	Отсутствие	0	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам

профессиональног образования в области согдания школьного хора. Организации работы руководителя хора, конпертмейстера, педагот ческого коллектива по функционировани ю Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организации для разработки и реализации для разработки и реализации для разработки и реализации для разработки и программ курсов внеурочной деятельности хораю тематики. В работико деятельности хоровой тематики. Для организации кольный хоро» с такетель об организации кольный хоро» с такетель об организации и потребностими образовательной организации, интересами и потребностими обучающихся. Создание материально-технических условий для режинизации программы, организации программы программы пределения пределения программы программы программы, организации программы, организации программы пр			T	T		дополнительного
о образования в области согдания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, исдагога- организатора и педагогического кольсения по Пікольного хора.  Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразователь ной организации для расработки и реализации программ программ программ программ курсов висурочной деятельности хоровой тематики.  Отеутствие рабочих программ висурочной деятельности по хоровой тематики.  Отеутствие рабочих программ висурочной деятельности по хоровой тематики курсов висурочной деятельности по хоровой тематики.  Отеутствие с деятельности по деятельности по хоровой тематике (по профило «пикольный хор») тематики программ для обучающихся с согданизации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся с согдание материально- технических условий дли реализации, программы, организации программы организации программы организации программы, организации программы, организации программы, организации программы, организации программы организации програм						
области создания пкольного хора. Организация работы хора, организаторя и пераготического коллектива по функционировани оп Пкольного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педаготических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации для разработки и реализации программ пкурсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой слеятики программ перочной деятельности по хоровой слеятики (по профилю слования программ , образовательной организации, интересами и погребностями образовательной организации, интересами и погребностями образовательной организации, организации программи, организации программи.						
школьного хора. Организация работы урководителя хора, концертмейстера, педагота- организатора и педаготического кольсктива по функционировани ю Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и резацизации для разработки и резацизации программ ирограмм интересами и потребностями образовательной организации интересами интересами интересами интересами интересами интересами интересами интер						
Организация работы копратического кора-кестив по функционировани не Школьного кора-кестив по функционировани не Школьного кора-кестив по функционировани не Школьного кора-кестив по функционировани не инферементаций культуры и некусству педагогических работников общеобразовательной организации дрограммы школьного хора-кестивное программы курсов внеурочной деятельности программ курсов внеурочной деятельности хоровой стематики.  Отсутствие рабочих программы курсов внеурочной деятельности по профили окровой стематики (по профили сипковный коро) для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-1 классов в соответствии с пелями и задачами образовательной организации, интересами и погранизации, интересами и погранизации интересами и потребностями обучающихся. Сохуание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организация пределение						
работы руководителя хора, концертмейстера, педагога- организатора и педаготического коллектива по функционировани и Школьного хора.  Обучение (в том числе на базе организаций культуры и некусств) педаготических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы пкольного хора.  Отсутствие рабочих программы пкольного хора.  Отсутствие устание устание пкольного хора.  Отсутствие устание устание устание устание						
руководителя хора, конпертмейстера, недагога- организатора и педагогического коластического коластического хора.  Обучение (в том числе на базе организаций культуры и недагогических работников общеобразовательной организации программы программы программ , прог						
хора, концертмейстера, педатота- организгора и педатогического  коллектива по функционировани  о Школьного  хора. Обучение (в том  числе на базе  организаций  куллуры и  искусств)  педатогических  работимов  общеобразователь  ной организации  для разработки и  реализации  программы  программ  программ  программ  программ  программ  программ  программ  программ  программ  програм  програ						_
вопцертмейстера, педатога- организатора и педатогического коллектива по функционировани ко Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педатогических работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  Тематики.  для орбаловательного хоровой тематики.  для орбаловательного коровой тематики.  для орбаловательной организация пограммы внеурочной деятельности по хоровой саматисе (порфило «школьнай хоро) для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов, 9-11 классов, 9-11 классов, 9-10 классов, 9-11 классов, 9-12 классов, 9						
педатога- организатора и педатогического кольсктива по функционировани о Пікольного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педатогических работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы куреов внеурочной деятельности хоровой тематики. Разработка программ куреов внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «дочающихся. Создани материально- технических условий для реализации и погребностями обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации и программы и праветельности по и предежение и пре						
организатора и педагогического коллектива по функционировани ю Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и недагогических рабогников общеобразователь, ной организации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ программ программ программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематики.  Тематики.  Отсутствие рабочих программ не программ программ не программ не программ образования деятельности образования деятельности образования деятельности образования деятельности образования не профило образования образования образования и потребностями образования и потребностями образования и потребностями образования и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации						
педатогического коллектива по функционировани но Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педатогических работников общееборазовательной организации для раработки и реализации для раработки и программы икольного хора. Отсутствие рабочих дрягельности хоровой деятельности по хоровой деятельности по хоровой тематики. Потрами искурочной деятельности по хоровой тематики. Для обучающихся (по профилю «школьный хор») для обучающихся (по профилю образовательной организации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации  организации программы, организации, организации программы, организации, организа						организатора и
функционировани ко Пікольного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педаготических работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы программы программы программ внеурочной деятельности хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематики. хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематики для обучающихся. 1-4 классов, 5-7 классов, 9-9 классов, 9-91 классов, 9-11						педагогического
ю Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработка и реализации для разработка и программы программы программ внеурочной деятельности окровой тематики.  Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») тематики.  Для обучающихся (по профилю образовательной организации и задачами образовательной организации, интересами и пстребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						коллектива по
обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы программ программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ программ программ программ программ программ программ программ программ и потребност по хоровой тематике. По профилю «пикольный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 5-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и некусств) педагогических работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ внеурочной курсов внеурочной деятельности хоровой тематике.  По профилм образовательного кора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») тематики.  14 классов, 5-7 классов, 7-9 к						ю Школьного
числе на базе организаций культуры и искусств)     педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации для разработки и реализации программы пкольного хора.      Отсутствие рабочих программ внеурочной курсов деятельности хоровой тематики.      программ зерочной деятельности хоровой тематики.      тематики.      тематики.      профилю (по профиль (по профилю (по профиль (по профилю (по профиль (по профилю (по профиль (по профилю (по профиль (по профилю (по профилю (по профилю (по профилю (по профилю (п						
организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ программ программ курсов внеурочной деятельности по профилю сикольный хоровой тематики.  Оточтствие рабочих программ внеурочной деятельности по профилю сикольный хору тематики.  Оточтствие рабочих программ внеурочной деятельности по профилю сикольный хору деятельности по профилю сикольный хору для обучающихся. 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов д. 7-9 классов, 7-9 классов д. 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 7-9 классов д. 7-9 классов, 7-9 классо						
культуры и искусств) педагогических работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации програмы икольного хора.  Отсутствие рабочих программ внеурочной курсов деятельности по хоровой тематики. для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 5-7 классов, 5-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнот технических условий для реализации программы, организации программы, организации						
искусств) педагогических работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы программ программ программ программ программ программ программ программ программ курсов внеурочной деятельности хоровой стематике (по профилю куров) тематики.  1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов в соответствии с пелями задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации организации программы, организации						_
педагогических работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематике (по профилю «пкольный хор») тематики.  Тематики.  Тематики.  Перстам не урочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «пкольный хор») тематики.  Тематики.  Тематики.  Перстам не урочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «пкольный хор») тематики.  Перстам на уразовительной образовательной образовательной образовательной обрганизации, интересами и потребностями обучающихся.  Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации						
работников общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ программ внеурочной курсов деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») тематики.  Тематики.  Рабочих программ внеурочной хоровой тематике (по профилю «школьный хор») тематики.  Тематики.  Тематики.  Рабочих программ внеурочной хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации						
общеобразователь ной организации для разработки и реализации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ внеурочной курсов внеурочной деятельности по хоровой тематики.  Тематики.  Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематике. (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						
ной организации для разработки и реализации программы пікольного хора.  Отсутствие рабочих программ внеурочной курсов внеурочной деятельности по деятельной деятельности по деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной организации, интересами и потребностями образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						
для разработки и реализации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ программ внеурочной курсов деятельности по хоровой тематике (по профилю хоровой тематики.  деятельности хоровой чематики (по профилю хоровой тематики.  для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						
реализации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ программ программ внеурочной курсов деятельности по хоровой тематики (по профилю «школьный хор») тематики.  Тематики.  Тематики.  Деятельности хоровой «школьный хор») тематики.  Тематики						
Программы						
Отсутствие рабочих программ внеурочной курсов деятельности по внеурочной хоровой тематике деятельности хоровой «школьный хор») тематики.  Тема						-
Отсутствие рабочих программ внеурочной курсов деятельности по хоровой тематики. (по профилю «школьный хор») тематики. (по профило профило правитики. (по профило правитики. (по профило правитики. (по профило правитики. (по профило правитики. (по правитики. правитики. (по правитики. правитики. (по пра						
рабочих программ внеурочной деятельности по внеурочной деятельности по профилю (по профилю (по профилю (по профилю Адатики.) для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнот технических условий для реализации программы, организации программы, организации				-	Отсутствие	
программ курсов деятельности по внеурочной деятельности по хоровой стматике (по профилю «школьный хор») тематики. Для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						_
курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 9-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации					-	
внеурочной деятельности хоровой тематике (по профилю «школьный хор») тематики.  Тематики.  Внеурочной деятельности хоровой чановый хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						
хоровой «школьный хор») тематики.  для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации					внеурочной	хоровой тематике
хоровой тематики. для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						
1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации					_	«школьный хор»)
классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации					тематики.	
классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						1-4 классов, 5-7
классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						
соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						· ·
целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						
образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						
организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации						
интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации						-
потребностями обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации						_
обучающихся. Создание материально- технических условий для реализации программы, организации						
Создание материально- технических условий для реализации программы, организации						
материально- технических условий для реализации программы, организации						•
технических условий для реализации программы, организации						
условий для реализации программы, организации						_
реализации программы, организации						
программы, организации						· ·
организации						-
						деятельности

				школьного хора.
				Привлечение
				обучающихся к
				обучению по
				программе
				«Школьный хор»,
				участию в
				художественной
				самодеятельности.
				Изучение
				-
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировани
			Omor mampy:	и школьного хора.
			Отсутствие	Определение
			школьного хора	направления
			как формы	деятельности
			реализации	хорового
			дополнительны	коллектива
			X	(репертуар) в
			общеобразовате	соответствии с
			ЛЬНЫХ	целями и задачами
			программ.	образовательной
				организации,
				интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				Привлечение
				педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы
				«Школьный хор».
				Разработка
				дополнительных
				программы
				музыкальной
				направленности
				по направлению
			Omovement	«Хоровое пение».
			Отсутствие	Осуществление
			сетевой формы	сетевой формы
			реализации	реализации
			программы	программы
			школьного хора.	школьного хора на
				основании
				договора,
				заключенного
				между школой, и теми
				1 VIVI FI

		T		ı	T	
						учреждениями,
						которые
						заинтересованы в
						реализации такой
						программы, в
						соответствии с
						целями и задачами
						образовательной
						организации,
						интересами и
						потребностями
						обучающихся.
						Обеспечение
						взаимодействия
						(заключение
						договоров) с
						организациями
						культуры и
						искусств по
						привлечению
						специалистов (в
						том числе в
						сетевой
						дистанционной
						форме) для
						разработки и
						реализации
						дополнительной
						образовательной
						программы
						«Школьный хор».
						Обеспечение при
						разработке
						программ,
						реализуемых в
						сетевой форме,
						наряду со школой,
						учреждением дополнительного
						образования,
						ооразования, СПО, участие
						организаций
						организации культуры и
						искусства и иных
						организаций,
						обладающих
						ресурсами,
						необходимыми для
						осуществления
						образовательной
						деятельности по
						программе
						школьного хора.
5	Функционирова	Функцион	1	Магистра	Школьные	p.w.
0	ние школьного	ирование		льное	творческие	
	медиацентра	школьного		направле	объединен	
	(телевидение,	медиацент		ние	ия	
	газета, журнал	pa		«Творчес		
	, ,,	1 -		36		

	и др.)			TBO»			
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающи хся	3	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческог о объединен ия)	1	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Школьные творческие объединен ия	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
5 3	Использование государственны х символов при обучении и воспитании(кри тический показатель)	Да	3	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		

	ODD/						
	OB3(критическ ий показатель)						
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы (критиче ский показатель) Функционирова	Да	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти Организац		
6	ние Совета родителей	Дű	1	льное направле ние «Воспита ние»	ия воспитател ьной деятельнос ти		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
5 8	Взаимодействие образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляци я опыта по организаци и взаимодейс твия образовате льной организаци и и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитани я	3	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
6 0	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуетс я 1 программа краеведени	1	Магистра льное направле ние	Организац ия воспитател ьной	Недостаточно сформирована система работы административн	Разработка положения о кадровом резерве общеобразователь

	TVINIONO	а или	и Воспито	подтоли пос	OH ROMOHTHI C	HOM ODEOTHEOTHER
	туризма	я или	«Воспита	деятельнос	ой команды с	ной организации.
		ШКОЛЬНОГО	ние»	ТИ	кадрами,	Организация
		туризма			отсутствие	работы по
					кадрового	привлечению
					резерва и как,	специалистов
					следствие,	других
					отсутствие	организаций
					специалиста,	(образовательных,
					занимающегося	социальных и др.).
					вопросами	Использование
					организации	услуг туристско-
					туристско-	экскурсионных и
					краеведческой	других
					деятельности	организаций
					обучающихся.	(туристские
						фирмы,
						спортивные
						клубы,
						индивидуальные
						предприниматели
						и т.д.) на основе
						заключенного
						договора об
						оказании
						туристских услуг.
						Обеспечение
						повышения
						квалификации
						педагогических
						работников по
						вопросам
						организации
						краеведческой
						деятельности и
						ШКОЛЬНОГО
						туризма.
					Недостаточный	Направление
					уровень	запроса в ЦНППМ
					профессиональ	на формирование
					ных	ИОМ для
					компетенций	заместителя
					управленческой	руководителя в
					команды в	части организации
					части	реализации
					организации	программы
					реализации	краеведения и
					программы	школьного
					краеведения и	туризма.
					школьного	
					туризма.	
					Отсутствие	Использование
					материально-	для закупки
					технического	туристического
					оснащения для	оборудования
					реализации	средств грантов,
					программ по	спонсорской
					туризму,	помощи.
$\Box$			I .	<u> </u>	-71	пошощи.

_	 	 	 	
			отсутствие	Оптимизизация
			необходимого	расходов,
			личного и	планирование
			группового	материально-
			снаряжения.	технического
			•	оснащения,
				необходимого для
				реализации
				программы
				краеведения или
				школьного
				туризма.
			Не разработаны	Интеграция
			программы	туристско-
			краеведения и	краеведческой
			школьного	деятельности в
			туризма в	программу
			рамках	воспитания
			внеурочной	общеобразователь
			деятельности	ной организации.
			и/или	Анализ и
			дополнительног	экспертиза
			о образования.	качества
			_	школьных
				программ
				краеведения и
				ШКОЛЬНОГО
				туризма.
				Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности,
				детскому
				познавательному
				туризму.
				Организация
				деятельности
				рабочей группы по
				модернизации
				программ
				краеведения и
				школьного
				туризма: -
				реализация
				программ урочной
				и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному
				туризму; -
				организация
				профильных
	<u> </u>	1		1 1

			1				
							каникулярных
							отрядов, слетов,
							мастер-классов,
							экскурсий,
							конкурсов по
							краеведению и
							школьному
							туризму; -
							организация
							сетевого
							взаимодействия с
							организациями-
							партнерами,
							курирующими
							программы
							краеведения и
							школьного
							туризма в районе,
							крае.
							Организация
							систематического
							административног
							о контроля
							реализации
							программ
							краеведения и
							школьного
							туризма в
							общеобразователь
							ной организации.
6	Организация	Наличие	1	Магистра	Организац		пои организации.
1	летних	1143111 1110	1	льное	ия		
•	тематических			направле	воспитател		
	смен в			ние	ьной		
	школьном			«Воспита	деятельнос		
	лагере			ние»	ти		
6	Функционирова	Наличие	1	Магистра	Ученическ		
2	ние Совета	Паличис	1	льное	ое		
	обучающихся				самоуправ		
	обучающихся			направле ние	ление,		
				«Воспита	волонтерск		
				ние»	oe		
				Пис//	движение		
6	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученическ		
3	первичного	Паличис	1	льное	ое		
	отделения			направле	самоуправ		
	РДДМ			ние	ление,		
	Движение			«Воспита	волонтерск		
	первых			ние»	oe		
	первых			11110//	движение		
6	Наличие центра	Наличие	1	Магистра	Ученическ		
4	детских	Паличис	1	льное	ое		
7	инициатив,			направле	самоуправ		
	пространства			направле	ление,		
	ученического			«Воспита	волонтерск		
	самоуправления			ние»	oe		
	самоуправления			11110//	движение		
1						i .	

6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие	Участие в проекте  Наличие	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение	
6	представительс тв детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			льное направле ние «Воспита ние»	ое самоуправ ление, волонтерск ое движение	
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающи еся участвуют в волонтерск ом движении	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение	
6 8	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение	
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентаци онной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентаци онной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии	
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентаци онной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии	

	заместителя						
7	директора)	Цот	0	Morrismas	Сопровоже	Omay marray a	0
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий	Her	0	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными образовательными образовательными образовательными организациями, предприятиями/ор ганизациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных профориентацион ных мероприятий с целью профессионального о определения обучающихся, осознанного выбора обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития

			I	1			ا ن
							образовательной экосистемы:
							образовательных
							•
							ресурсов, гибких образовательных
							траекторий,
							праектории, нелинейного
							расписания с
							индивидуальным
							таймингом и т. д.
7	Наличие	Нет	0	Магистра	Сопровожд	Недостаточный	Организация
2	профильных	1101		льное	ение	уровень работы	мониторинга по
_	предпрофессио			направле	выбора	с уровень рассты	выявлению
	нальных			ние	профессии	обучающимися	способностей,
	классов			«Профор	профессии	по проведению	образовательных и
	(инженерные,			иентация		системной	профессиональны
	медицинские,			»		подготовительн	х потребностей
	космические,					ой	обучающихся в
	IT,					предпрофильно	профильном
	педагогические,					йи	обучении.
	предпринимате					предпрофессио	Проведение
	льские и др.)					нальной работы	системной
	1 /					в основной	подготовительной
						школе для	предпрофильной и
						обеспечения	предпрофессионал
						предварительно	ьной работы в
						ГО	основной школе
						самоопределени	для обеспечения
						я обучающихся.	предварительного
							самоопределения
							обучающихся.
							Обеспечение
							информирования
							обучающихся об
							особенностях
							различных сфер
							профессиональной
							ориентации;
							сопровождение
							профессиональног
							0
							самоопределения
							обучающихся.
							Организация
							психолого-
							педагогического
							сопровождения
							обучающихся по
							определению
							дальнейшей
							образовательной
							траектории.
							Создание системы
							информационного,
							научно-
							методического
							сопровождения

	T	•	T	<b>T</b>	,
					работы по
					предпрофильной
					подготовке и
					предпрофессионал
					ьному
					самоопределению
					обучающихся.
				Отсутствие	Обеспечение
				профильных	формирования
				предпрофессио	профильных
				нальных	предпрофессионал
				классов,	ьных классов, в
				удовлетворяющ	полной мере
				их интересы и	удовлетворяющих
				потребности	предпочтения и
				обучающихся.	запросы
				,	обучающихся;
					рынка труда.
					Организация
					открытия
					профильных
					предпрофессионал
					ьных классов при
					поддержке
					предприятий и
					организаций
					муниципалитета/р
					егиона их
					непосредственное
					участие в
					образовательной
					деятельности.
					Актуализация
					требований
					локального
					нормативного акта
					(Положение об
					организации
					профильного
					обучения).
					Актуализация
					должностных
					инструкций
					педагогических
					работников и
					управленческой
					команды с учетом
					положений
					профессиональны
					х стандартов
					руководителя и
					педагогических
					работников
					общеобразователь
					ных организаций.
					Обеспечение
					самоаудита
 •		I	L.	•	

условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной ортанизации. Определение сетевых партнеров (предприятия, ортанизации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля ортанизации профильного обучения. Организация нализа учебных плавнов предмигей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФТОС общего			I	1	I	I	
(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайнем окружении или дистанционно, которые моли бы предоставить школе ресурсы. (профессиональны е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организации инцивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФПОС общего							ресурсных
технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить шкого ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия пребованиям ФГОС общего							условий
кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые мотли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кады, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							(материально-
информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехинческую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							технических,
и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям фГОС общего							кадровых,
и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							информационных
профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							и др.) для
профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							реализации
обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФТОС общего							
организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
Определение сстевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							*
сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организации анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							_
(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
предоставить школе ресурсы (профессиональны е кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
пколе ресурсы (профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							_
(профессиональны е кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							_
е кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
материально- техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							_
образовательные ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
ресурсы. Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
Обеспечение административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							_
административног о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
о контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							_
профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							-
планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							Организация
и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего							
соответствия требованиям ФГОС общего							•
требованиям ФГОС общего							
ФГОС общего							
образования.		11	п	1	14		ооразования.
7 Наличие и Да 1 Магистра Сопровожд			Да	1	_	_	 
3 использование льное ение	3						<u> </u>
дополнительны направле выбора					_		<u> </u>
х материалов по ние профессии						профессии	<u> </u>
профориентаци «Профор							<u> </u>
и, в том числе иентация							 
мультимедийны »					<b>»</b>		 
х, в учебных		_					 
предметах							 
общеобразовате		_					 
льного цикла			π.	1	Manager	C	
7 Посещение Да 1 Магистра Сопровожд			да	1	_	_	 
4 обучающимися льное ение	4	ооучающимися			льное	ение	

	экскурсий на предприятиях			направле ние «Профор иентация »	выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках.  Отсутствует план посещения обучающимися	Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессиональног о образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональны е пробы. Включение профессиональны х пробессиональны е пробы.

	T		l	I	I	1 1	T
						профессиональ ных проб на региональных площадках.	воспитательную деятельность как обязательное направление профориентацион ной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план
							профориентацион ной работы участия в профессиональны х пробах на региональных площадках региона.
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительног о образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
8	Участие	Да	1	Магистра	Сопровожд		

1	обучающихся			льное	ение		
1	6–11 классов в			направле	выбора		
	мероприятиях			ние	профессии		
	проекта Билет в			«Профор			
	будущее			иентация			
				<b>»</b>			
8	Участие	Нет	0	Магистра	Сопровожд	Не	Создание в ОО
2	обучающихся в			льное	ение	обеспечивается	системы
	чемпионатах по			направле	выбора	подготовка к	подготовки к
	профессиональ			ние	профессии	участию в	чемпионатам по
	ному			«Профор		чемпионатах по	профессионально
	мастерству, в			иентация		профессиональ	му мастерству,
	том числе для			<b>»</b>		ному	включающую:
	обучающихся с					мастерству.	назначение
	инвалидностью,						ответственного за
	с ОВЗ, включая						работу;
	фестиваль						рассмотрение
	Знакомство с						вопросов по
	профессией в рамках						подготовке к
	рамках чемпионатов						чемпионатам по профмастерству
	Абилимпикс						на заседаниях
	1 20 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11						педагогического и
							методического
							советов; наличие в
							ОО системы
							поощрений
							педагогов,
							работающих в
							данном
							направлении.
							Обеспечение
							условий для
							подготовки
							обучающихся к
							участию в чемпионатах по
							профессионально
							му мастерству:
							материально-
							техническое
							обновление
							образовательной
							среды,
							приспособление
							помещений,
							использование
							возможностей
							трансформирован
							ия, зонирования школьного
							пространства,
							использование/при
							обретение
							высокотехнологич
							НОГО
							оборудования;
L							кадровое
	<u> </u>	i		//9			

				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированн
				ых специалистов
				из других
				организаций,
				предприятий);
				поиск финансовых
				средств (участие в
				грантах,
				конкурсах,
				обращение к спонсорам) для
				организации
				поездок из
				отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессионально
				му мастерству.
				Повышение
				мотивации
				обучающихся к
				участию в
				чемпионатах по
				профессионально
			**	му мастерству.
			He	Обеспечение
			обеспечивается	сетевого
			информировани	взаимодействия
			е обучающихся общеобразовате	общеобразователь
			льных	ных организаций с образовательными
			организаций о	организациями
			целях и задачах	среднего
			Всероссийского	профессиональног
			чемпионатного	о образования.
			движения по	Обеспечение на
			профессиональ	региональном
			ному	уровне участия
			мастерству.	обучающихся
				общеобразователь
				ных организаций в
				профориентацион
				ных
				мероприятиях,
				проводимых в
				рамках
				регионального и
				отборочного (межрегиональног
				о) этапов
				Чемпионата по
 1				

	1	ı				
						профессионально
						му мастерству
						«Профессионалы»
						и Чемпионата
						высоких
						технологий
						Всероссийского
						чемпионатного
						движения по
						профессионально
						му мастерству.
						Обеспечение на
						региональном
						уровне увеличения
						охвата
						обучающихся
						общеобразователь
						ных организаций субъектов
						Российской
						Федерации
						принявшие
						участие в
						открытых онлайн-
						уроках проекта
						«Шоу профессий»,
						реализуемых с
						учетом опыта
						цикла открытых
						уроков
						«Проектория»,
						направленных на
						раннюю
						профориентацию»
						, проводимых в
						рамках
						федерального
						проекта «Успех
						каждого ребенка»
						национального
						проекта
	TT	Б	0	TC	37	«Образование».
8	Использование	Единые	0	Ключевое	Условия	
3	единых	подходы к		условие	педагогиче	
	подходов к	штатному		«Учитель	ского труда	
	штатному	расписани				
	расписанию	ЮВ		Школьна		
	(количество	организаци		Я		
	административн	и не		команда»		
	ого персонала	использую				
	на контингент,	тся				
	узкие					
	специалисты)					
8	Предусмотрены	Предусмот	1	Ключевое	Условия	
4	меры	рены меры		условие	педагогиче	
1	материального	материаль		«Учитель	ского труда	
	И	ного и		•		
	нематериальног	нематериал		Школьна		 
				51		 

	о стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериальног о стимулирования , соблюдаются требования локального акта)	ьного стимулиро вания		я команда»	M		
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крити ческий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставниче ства		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой)	Не менее 50% учителей прошли диагностик у профессио нальных компетенц ий	2	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставниче ства	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональны х дефицитов педагогических работников

-		T	<b>.</b>		1	
						образовательных
						организаций с
						возможностью
						получения
						индивидуального
						плана в
						соответствии с
						распоряжением
						Минпросвещения
						России от
						27.08.2021 № P-
						201.
						Разработка
						системы
						административны
						х мер по
						организации
						проведения
						диагностических
						процедур,
						обеспечивающих
						выявление
						профессиональны
						х дефицитов
						педагогических
						работников и
						последующие
						действия по их
						ликвидации,
						предупреждению.
						Повышение
						мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению
						диагностики
						профессиональны
						х компетенций.
						Разработка
						способов
						стимулирования и
						поощрения
						педагогических
						работников,
						направленных на
						профилактику
						профессиональног
						о выгорания,
						повышение
						мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению
						диагностики
						профессиональны
						х компетенций.
						Разработка плана
	•		1	ı	•	•

 1	ı			 ľ	
					мероприятий по
					выявлению
					профессиональны
					х затруднений и
					потребностей
					педагогов.
					Разработка
					программы
					наставничества, в
					том числе
					реверсивного,
					организация
					«горизонтального»
					обучения
					педагогических
					работников.
					Обеспечение
					адресного подхода
					со стороны
					администрации,
					проведение
					мероприятий по
					популяризации
					диагностикаи,
					разъяснении ее
					роли в снижении
					уровня
					профессиональны
					х дефицитов, ее
					влияния на
					дальнейшее
					профессиональное
					развитие.
					Обеспечение
					самодиагностики
					профессиональны
					х дефицитов на
					основании
					рефлексии
					профессиональной
					деятельности, на
					основе
					разработанного
					инструментария
					(анкета/чек-лист).
					Обеспечение
					проведения
					диагностики
					профессиональны
					х дефицитов на
					основании
					результатов
					профессиональной
					деятельности
					(экспертный
					анализ результатов
					в области
 1	<u> </u>	L	<u> </u>		

			1				
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель . Школьна	Методичес кое сопровожд ение		обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональны х дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональны х дефицитах).
	разработаны индивидуальны			Школьна я	педагогиче ских		
	е			команда»	кадров.		
	образовательны				Система		
	е маршруты				наставниче ства		
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель)	Не менее 80% педагогиче ских работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		
9	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое условие	Развитие и повышени	Низкая доля педагогических	Проведение
1	работников,	ледагогиче		условие «Учитель	е	работников,	мониторинга обучения
	прошедших	ских		•	квалифика	прошедших	педагогических
	обучение по программам	работников		Школьна я	ции	обучение по программам	работников
	программам	1	l	л 55	1	программам	

повышения		команда»		повышения	общеобразователь
квалификации				квалификации	ной организации
ПО				ПО	по программам
инструментам				инструментам	повышения
ЦОС,				ЦОС,	квалификации по
размещеннымв				размещенным в	инструментам
Федеральном				Федеральном	ЦОС,
реестре				реестре	размещенным в
дополнительны				дополнительны	Федеральном
X				X	реестре
профессиональ				профессиональ	дополнительных
ных программ				ных программ	профессиональны
педагогическог	0			педагогического	х программ
образования (за	ı			образования (за	педагогического
три последних				три последних	образования за три
года)				года).	последних года.
					Проведение
					анализа
					имеющихся
					программ
					дополнительного
					профессиональног
					о образования по
					инструментам
					ЦОС
					региональных
					институтов
					развития
					образования/инсти
					тутов повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном
					реестре
					дополнительных
					профессиональны
					х программ
					педагогического
					образования.
					Обеспечение
					адресного подхода
					со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					работы с
					педагогами о
					необходимости
					обучения по
					программам
					повышения
					квалификации по
					инструментам
					ЦОС.
					Обеспечение
					информирования о
·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	56	<b>.</b>		

1		1	
			новых тенденциях
			развития
			образования,
			задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по
			вопросам
			использования
			инструментов
			ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			Обеспечение
			анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в
			части
			использования
			инструментов
			ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации
			курсовой
			подготовки
			педагогов по
			инструментам ЦОС.
			Формирование перспективного
			плана повышение
			плана повышение квалификации
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам
			ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональны
			х программ
			педагогического
			образования.
 <del></del>	 	 	

			Организация
			обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификациипо
			инструментам
			ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональны
			х программ
			педагогического
			образования.
			Организация
			административног
			о контроля за
			организацией
			обучения
			педагогических
			работников по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам
			ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре
			дополнительных
			профессиональны
			х программ
			педагогического
			образования.
			Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты
			педагогов плана
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам
			ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном
			реестре.
			Выравнивание
			педагогической
			нагрузки на
			педагогов,
			устранение
			перегрузки,

	Γ	ı	1	ı	Г	T	<del></del> _
							повышение
							мотивации к
							изучению и
							использованию
							инструментов
							ЦОС.
9	Доля	Не менее	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение
2	педагогических	60%		условие	повышени	педагогических	мониторинга
	работников и	педагогиче		«Учитель	e	работников и	обучения
	управленческих	ских			квалифика	управленческих	педагогических
	кадров,	работников		Школьна	ции	кадров,	работников
	прошедших			Я		прошедших	общеобразователь
	обучение по			команда»		обучение по	ной организации
	программам					программам	по программам
	повышения					повышения	повышения
	квалификации в					квалификации в	квалификации в
	сфере					сфере	сфере воспитания,
	воспитания (за					воспитания (за	размещенным в
	три последних					три последних	Федеральном
	года)					года).	реестре
							дополнительных
							профессиональны
							х программ педагогического
							образования за три
							последних года.
							Проведение
							анализа
							имеющихся
							программ
							дополнительного
							профессиональног
							о образования в
							сфере воспитания
							региональных
							институтов
							развития
							образования/инсти
							тутов повышения
							квалификации,
							программ,
							размещенных в
							Федеральном
							реестре
							дополнительных
							профессиональны
							х программ
							педагогического
							образования.
							Обеспечение
							адресного подхода
							со стороны
							администрации,
							проведение
							информационно-
							разъяснительной
			<u> </u>				работы с

T-				
				педагогами о
				значении
				воспитания.
				Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития
				образования,
				задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в
				сфере воспитания.
				Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в
				сфере воспитания.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации
				курсовой
				подготовки
				педагогов в сфере
				воспитания.
				Формирование
				перспективного
				плана повышение
				квалификации
				педагогических
				работников в
				рамках по
				программам повышения
				квалификации в сфере воспитания,
				размещенным в
				размещенным в Федеральном
				реестре
				дополнительных
				профессиональны
				х программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
 1	<u> </u>	L	 1	

	Τ		1	I		1	
							квалификации в
							сфере воспитания,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре
							дополнительных
							профессиональны
							х программ
							педагогического
							образования.
							Организация
							административног
							о контроля за
							организацией
							обучения
							педагогических
							работников по
							программам
							повышения
							квалификации в
							сфере воспитания,
							размещенным в
							Федеральном
							реестре
							дополнительных
							профессиональны
							х программ
							педагогического
							образования.
							Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты
							педагогов плана
							обучения по
							программам
							повышения
							квалификации в
							сфере воспитания,
							размещенным в
							размещенным в Федеральном
							•
							реестре.
							Выравнивание
							педагогической
							нагрузки на
							педагогов,
							устранение
							перегрузки,
							повышение
							мотивации к
							обучению по
							дополнительным
							профессиональны
							м программам в
							сфере воспитания.
9	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		
3	квалификации	управленче	<u> </u>	условие	повышени		
-	-						

	управленческой	ской		«Учитель	e	
	команды по	команды			квалифика	
	программам из			Школьна	ции	
	Федерального реестра			я команда»		
	образовательны			команда»		
	х программ					
	дополнительног					
	0					
	профессиональ					
	НОГО					
	образования (за					
	три последних					
	года)		2	TC	D	
9	Дополнительно	обучение	2	Ключевое	Развитие и	
4	е	прошли		условие «Учитель	повышени	
	профессиональ ное образование	двое или более		«Учитель	е квалифика	
	учителей	учителей		Школьна	ции	
	биологии,	из числа		Я		
	информатики,	учителей-		команда»		
	математики,	предметни				
	физики, химии	ков,				
	по программам,	преподаю				
	направленным	щих				
	на	биологию,				
	формирование у	информати				
	обучающихся	ку,				
	общеобразовате льных	математику , физику,				
	организаций	, физику, химию				
	навыков,	7111111110				
	необходимых					
	для					
	обеспечения					
	технологическо					
	го суверенитета					
	Российской					
	Федерации (за					
	три последних года)					
9	Участие	Участие на	3	Ключевое	Развитие и	
5	педагогов в	всероссийс	_	условие	повышени	
	конкурсном	ком уровне		«Учитель	e	
	движении				квалифика	
				Школьна	ции	
				Я		
	II.	TT	2	команда»	D	
9	Наличие среди	Наличие	3	Ключевое	Развитие и	
6	педагогов победителей и	среди педагогов		условие «Учитель	повышени е	
	призеров	победителе		NJ THILUID	квалифика	
	конкурсов	й и		Школьна	ции	
	J.F	призеров		Я	1	
		конкурсов		команда»		
		на				
		всероссийс				
		ком уровне		62		

9 7	Наличие в общеобразовате льной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия )(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	
9	Доля обучающихся	От 80% до 89%	2	Ключевое условие	Организац ия	
0	общеобразовате	обучающи		условие «Школьн	психолого-	
	льных	хся		«школьн ый	педагогиче	
	организаций,	10/1		климат»	ского	
	принявших				сопровожд	
	участие в				ения	
	социально-					
	психологическо					
	м тестировании					
	на выявление					
	рисков					
	употребления наркотических					
	средств и					
	психотропных					
	веществ, в					
	общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовате					
	льных					
	организаций,					
	которые могли принять участие					
	в данном					
	тестировании(к					
	ритический					
	показатель)					
9	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Организац	
9	локальных			условие	ия	
	актов по			«Школьн	психолого-	
	организации			ый жимэт»	педагогиче	
	психолого- педагогического			климат»	ского сопровожд	
	сопровождения				ения	
	участников				31111/1	
	образовательны					
	х отношений					
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац	

0 0	штате общеобразовате льной организации социального педагога, обеспечивающе го оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьн ый климат»	ия психолого- педагогиче ского сопровожд ения	
1 0 1	Наличие в общеобразовате льной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия ), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	
1 0 2	Наличие в общеобразовате льной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия ), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	

1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организаци и отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения	
		автоматизи рованным рабочим местом				
1 0 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критиче ский показатель)	Реализуетс я психолого-педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприят ий для каждой из целевых групп обучающи хся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата	
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематическ их пространст в для обучающи хся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие	1	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата	
0 6	наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон	Наличие специальн ых тематическ их зон	1	ключевое условие «Школьн ый климат»	формирова ние психологи чески благоприят ного	

1 0 7	(помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно- развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальн ых тематическ их зон	0	Ключевое условие «Школьн ый климат»	школьного климата  Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата	
1 0 8	Профилактика травли в образовательно й среде	Реализуетс я психолого-педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприят ий по профилакт ике травли	2	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата	
1 0 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуетс я психолого-педагогиче ская программа и (или) комплекс мероприят ий по профилакт ике девиантног о поведения	2	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата	
1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательно й организации, регламентирую щих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(	Да	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	

	ICDIATINI GOLGANIA						
	критический показатель)						
1 1 1	Подключение образовательно й организации к высокоскоростн ому интернету(крит ический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникацион ной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Мояшкола, в том числе верифицирован ного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(крити ческий показатель)	100% педагогиче ских работников зарегистри рованы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	Отсутствие/част ичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка по цифровой образовательной

фразовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Неиспользовании е возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.  Обеспечение обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в использования разнообразных оценочной деятельности.  Включение всех педагогов и управленческого персонала и собразовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных оценочной методов и форм деятельности.  обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в использования разнообразных методов и форм деятельности.  деятельности.  педагогов и управленческого персонала школы к использовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в использования разнообразных оценочной деятельности.  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм деятельности.  обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в использования разнообразных методов и форм деятельности.  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в использования разнообразных методов и форм деятельности.  при друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в использования разнообразных оценочной деятельности.  разинобразных друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в использования разнообразных оценочной деятельности.  практических, командных, исследовательских
сервисам цифровым учебным материалам.  Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в использования разнообразных оценочной методов и форм деятельности.  обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
цифровым учебным материалам.  Неиспользовани Обеспечение е возможностей ФГИС «Моя результатов школа» в использования организации разнообразных оценочной методов и форм деятельности.  проектов, практических, командных, исследовательских
Материалам.  Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в использования организации разнообразных методов и форм деятельности.  материалам.  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
Неиспользовани е возможностей оценки и учета оценки и учета оценки и учета результатов школа» в использования разнообразных методов и форм деятельности. Обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
е возможностей ФГИС «Моя результатов школа» в использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
ФГИС «Моя школа» в использования организации разнообразных методов и форм деятельности. обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
школа» в использования разнообразных оценочной методов и форм деятельности. обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
организации разнообразных методов и форм деятельности. обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
оценочной деятельности. Методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
деятельности. обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских
числе проектов, практических, командных, исследовательских
практических, командных, исследовательских
командных, исследовательских
исследовательских
, творческих работ,
самоанализа и
самооценки,
взаимооценки,
наблюдения, испытаний
(тестов),
(тестов), динамических
показателей
освоения навыков
и знаний, в том
числе
формируемых с
использованием цифровых
технологий.
1 Информационн Наличие 1 Ключевое ЦОС Педагогические Обеспечение
1 о- регистраци условие (поддержк работники использования
4 коммуникацион и «Образов а всех образовательно педагогическими
ная образовате ательная активносте й организации в работниками
образовательная льной среда» й) педагогической образовательной платформа организации в
платформа организаци в деятельности организации в Сферум(критич и на педагогической
еский платформе учебных деятельности
показатель) и занятий, возможности
созданной консультаций в Сферум в VK
структуры дистанционном Мессенджере
образовате и гибридном (проведение
льной формате, учебных занятий,

		T	<u> </u>	T			1
		организаци				коммуникации в	консультаций в
		И				чатах с	дистанционном и
						обучающимися	гибридном
						и их	формате,
						родителями	коммуникации в
						(законными	чатах с
						представителям	обучающимися и
						и), проведение	их родителями
						родительских	(законными
						собраний,	представителями),
						организация	проведение
						сетевого	родительских
						взаимодействия	собраний,
						и др.) не	организация
						используют	сетевого
						возможности	взаимодействия и
						Сферум в VK	др.).
						Мессенджере.	др.).
							Обортан
						ИКОП Сферум	Обеспечение
						не используется	использования
						для проведения	ИКОП Сферум
						онлайн-	для проведения
						трансляций	онлайн-
						учебных	трансляций
						занятий с	учебных занятий с
						возможностью	возможностью
						просмотров и	просмотров и
						комментирован	комментирования.
						ия.	
						Педагогические	Обеспечение
						работники не	включения
						включены в	педагогических
						сетевые	работников в
						профессиональ	сетевые
						ные сообщества	профессиональны
						по обмену	е сообщества по
						педагогическим	обмену
						опытом.	педагогическим
							опытом.
1	Оснащение	Соответств	2	Ключевое	ЦОС		
1	образовательно	ует в	_	условие	(поддержк		
5	й организации	полной		«Образов	а всех		
	IT-	мере		ательная	активносте		
	оборудованием	Mepe		среда»	й)		
	в соответствии			среда//	11)		
	С						
	Методическими						
	рекомендациям						
	и по вопросам						
	размещения						
	оборудования,						
	поставляемого в						
	целях						
	обеспечения						
	образовательны						
	х организаций						
1		•		•		i	
	материально-						
	материально- технической						

	базой для						
	внедрения ЦОС						
1 1 6	Эксплуатация информационно й системы управления образовательно й организацией	Информац ионная система управлени я образовате льной организаци ей интегриров ана с региональными информаци онными системами	2	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)		
1 1 7	Наличие в образовательно й организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва		
1 1 8	Функционирова ние школьного библиотечного информационно го центра	не функциони рует школьный библиотеч ный информаци онный центр	0	Ключевое условие «Образов ательная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационно м центре.	Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующе го функционировани е школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующи х проведение персонифицирова нного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.  Слабая	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление

	T	ı	I	I	<u> </u>	T	
						материально-	поиска источников
						техническая	дополнительного
						база.	финансирования.
						Старение	Осуществление
						библиотечного	поиска источников
						фонда.	дополнительного
							финансирования.
						Недостаточност	Осуществление
						Ь	поиска источников
						информационно	дополнительного
						-ресурсного и	финансирования.
						программного	
						обеспечения.	
						Отсутствие	Разработка
						программы	программы
						развития	развития
						школьного	ШКОЛЬНОГО
						библиотечного	библиотечного
						информационно	информационного
						го центра.	центра.
1	Реализация	Отсутствие	0	Ключевое	Функцион	Модель «Школа	Осуществление
1	модели Школа			условие	ирование	полного дня» не	анализа ситуации,
9	полного дня на			«Образов	школы	реализуется.	изыскание
	основе			ательная	полного	pearins yerem.	резервов,
	интеграции			среда»	дня		разработка модели
	урочной и			ередал	ДПЛ		ушколы полного
	внеурочной						
	деятельности					Не	дня».
	обучающихся,						Обеспечение
	программ					предоставляетс	предоставления
	дополнительног					я услуга по	услуг по
	о образования					присмотру и	присмотру и уходу
	детей, включая					уходу за детьми	за детьми в
	пребывание в					в группах	группах
	*					продленного.	продленного.
	группах						
	продленного						
1	ДНЯ	Да	1	Ключевое	Реализация		
2	Сформированы	Да	1		· ·		
$\begin{bmatrix} 2 \\ 0 \end{bmatrix}$	коллегиальные			условие	государств		
0	органы			«Образов ательная	енно- обществен		
	управления в				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	соответствии с			среда»	НОГО		
	Федеральным				управлени		
	законом Об				Я		
	образовании в						
	Российской						
	Федерации,						
	предусмотренн						
	ые уставом						
	образовательно						
1	й организации	Ло	1	Ключевое	Doggyyng		
1	Функционирова	Да	1		Реализация		
2	ние			условие	государств		
1	управляющего			«Образов	енно-		
	совета			ательная	обществен		
	образовательно			среда»	НОГО		
	й организации			<u> </u>	управлени		

		_	
		l SI	
		<i>7</i> 1	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

## 1. Магистральноенаправление«Знание»

(30 баллов из 53, уровень "средний», разрыв 23 балла)

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития.
	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
	Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
	Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
	Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
	Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
	Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
	Обеспечение вариативности содержания образовательных

	программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их
	родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,

организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Разработанные ЛА по вопросам Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) организации образования обучающихся с разработка ЛА с целью обеспечения организации образования ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие административного контроля Осуществление административного контроля обеспечения обеспечения информационной открытости, информационной открытости, доступности информации об доступности информации об организации организации образования обучающихся с ОВЗ, с образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, инвалидностью (за исключением в том числе о состоянии здоровья обучающихся). персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Слабый контроль за своевременным Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и профессионального развития и совершенствования совершенствования профессиональных профессиональных компетенций педагогических работников компетенций педагогических работников в в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с части обучения и воспитания инвалидностью. обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников компетенций и последующих действий по трансляция опыта для трансляции опыта в вопросах образовательной организации в вопросах образования образования обучающихся с ОВЗ, с обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. инвалидностью на семинарах, тренингах, Организация методического сопровождения педагогических

конференциях и иных мероприятиях	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
	муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
1 Manualla and the second	

# 1. Магистральное направление«Здоровье»

(18 баллов из 24, уровень "средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческиерешения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

## 3. Магистральноенаправление«Творчество»

(24 баллаиз 29, уровень "средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческиерешения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование

	мероприятий
	мероприятий.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.  Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».  Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
	Организация работы руководителя хора, концертмейстера,

	педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
	Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
	Разработка дополнительных программы музыкальной

	направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.  Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве
административной команды с кадрами, отсутствие	общеобразовательной организации.
кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	Организация работы по привлечению специалистов
специалиста, занимающегося вопросами	других организаций (образовательных, социальных
организации туристско-краеведческой деятельности	и др.).
обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и
	других организаций (туристские фирмы,
	спортивные клубы, индивидуальные
	предприниматели и т.д.) на основе заключенного
	договора об оказании туристских услуг.
	Обеспечение повышения квалификации
	педагогических работников по вопросам
	организации краеведческой деятельности и

	школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование
компетенций управленческой команды в части	ИОМ для заместителя руководителя в части
организации реализации программы краеведения и	организации реализации программы краеведения и
школьного туризма.	школьного туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения	Использование для закупки туристического
для реализации программ по туризму, отсутствие	оборудования средств грантов, спонсорской
необходимого личного и группового снаряжения.	помощи.
	Оптимизизация расходов, планирование
	материально-технического оснащения,
	необходимого для реализации программы
	краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и	Интеграция туристско-краеведческой деятельности
школьного туризма в рамках внеурочной	в программу воспитания общеобразовательной
деятельности и/или дополнительного образования.	организации.
	Анализ и экспертиза качества школьных программ
	краеведения и школьного туризма.
	Принятие мер по привлечению и мотивации
	обучающихся к поисковой и краеведческой
	деятельности, детскому познавательному туризму.
	Организация деятельности рабочей группы по
	модернизации программ краеведения и школьного
	туризма: - реализация программ урочной и
	внеурочной деятельности, дополнительного
	образования по краеведению и школьному туризму;
	- организация профильных каникулярных отрядов,
	слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по
	краеведению и школьному туризму; - организация
	сетевого взаимодействия с организациями-
	партнерами, курирующими программы краеведения
	и школьного туризма в районе, крае.
	Организация систематического административного
	контроля реализации программ краеведения и
	школьного туризма в общеобразовательной
	организации.

### 5.Магистрадьное направление «Профориентация»

(10 баллов из 14, уровень средний, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с	Определение сетевых партнеров (предприятия,
региональными предприятиями/организациями,	организации) в ближайшем окружении или
оказывающими содействие в реализации	дистанционно, которые могли бы предоставить
профориентационных мероприятий.	школе ресурсы (профессиональные кадры,
	материально-техническую базу, образовательные
	ресурсы).
	Заключение соглашений с региональными
	образовательными организациями,
	предприятиями/организациями для использования
	ресурсов профессионально-производственной и
	образовательной среды, проведения совместных
	профориентационных мероприятий с целью
	профессионального определения обучающихся,
	осознанного выбора обучающимися образовательно-
	профессиональных маршрутов, готовности к

	дальнейшему обучению и успешной социализации.
	Разработка совместно с профессиональными
	учебными заведениями и работодателями
	инструментов развития образовательной
	экосистемы: образовательных ресурсов, гибких
	образовательных траекторий, нелинейного
	расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Недостаточный уровень работы с обучающимися по	Организация мониторинга по выявлению
проведению системной подготовительной пред	способностей, образовательных и
профильной и пред профессиональной работы в	профессиональных потребностей обучающихся в
основной школе для обеспечения предварительного	профильном обучении.
самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной
	предпрофильной и предпрофессиональной работы в
	основной школе для обеспечения предварительного
	самоопределения обучающихся.
	Обеспечение информирования обучающихся об
	особенностях различных сфер профессиональной
	ориентации; сопровождение профессионального
	самоопределения обучающихся.
	Организация психолого-педагогического
	сопровождения обучающихся по определению
	дальнейшей образовательной траектории.
	Создание системы информационного, научно-
	методического сопровождения работы по
	предпрофильной подготовке и
	предпрофессиональному самоопределению
	обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных	Обеспечение формирования профильных
классов, удовлетворяющих интересы и потребности	предпрофессиональных классов, в полной мере
обучающихся.	удовлетворяющих предпочтения и запросы
	обучающихся; рынка труда.
	Организация открытия профильных
	предпрофессиональных классов при поддержке
	предприятий и организаций
	муниципалитета/региона их непосредственное
	участие в образовательной деятельности.
	Актуализация требований локального нормативного
	акта (Положение об организации профильного
	обучения).
	Актуализация должностных инструкций
	педагогических работников и управленческой
	команды с учетом положений профессиональных
	стандартов руководителя и педагогических
	работников общеобразовательных организаций.
	Обеспечение самоаудита ресурсных условий
	(материально-технических, кадровых,
	информационных и др.) для реализации
	профильного обучения в образовательной
	организации.
	Определение сетевых партнеров (предприятия,
	организации) в ближайшем окружении или
	дистанционно, которые могли бы предоставить
	школе ресурсы (профессиональные кадры,
	материально-техническую базу, образовательные
	ресурсы.
	Обеспечение административного контроля
	организации профильного обучения.
	optatinoaquii iipoquiibitoto ooy teliini.

	Организация анализа учебных планов профилей и
	индивидуальных учебных планов на предмет их
	соответствия требованиям ФГОС общего
TI	образования.
Не обеспечивается посещение обучающимися	Проведение мероприятий профессионально-
профессиональных проб на региональных	ориентировочного знакомства: система пробных
площадках.	ознакомительных занятий в Кванториумах, IT –
	кубах, Точках роста, Организаций высшего с
	среднего профессионального образования.
	Обеспечение участия обучающихся в
	профессиональных пробах на региональных
	площадках в виртуальном формате.
	Поиск спонсоров, участие в грантах для
	возможности организации выезда в региональные
	площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися	Включение профессиональных проб в учебно-
профессиональных проб на региональных	воспитательную деятельность как обязательное
площадках.	направление профориентационной работы и
	обеспечение их максимальную приближенность к
	реальному производству.
	Включение в план профориентационной работы
	участия в профессиональных пробах на
	региональных площадках региона.
Не обеспечивается подготовка к участию в	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам
чемпионатах по профессиональному мастерству.	по профессиональному мастерству, включающую:
	назначение ответственного за работу; рассмотрение
	вопросов по подготовке к чемпионатам по
	профмастерству на заседаниях педагогического и
	методического советов; наличие в ОО системы
	поощрений педагогов, работающих в данном
	направлении.
	Обеспечение условий для подготовки обучающихся
	к участию в чемпионатах по профессиональному
	мастерству: материально-техническое обновление
	образовательной среды, приспособление
	помещений, использование возможностей
	трансформирования, зонирования школьного
	пространства, использование/приобретение
	высокотехнологичного оборудования; кадровое
	обеспечение (организация обучения педагогических
	работников, привлечение квалифицированных
	раоотников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);
	поиск финансовых средств (участие в грантах,
	поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
	организации поездок из отдаленных сел к месту
	проведения чемпионатов по профессиональному
	мастерству.
	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся	
общеобразовательных организаций о целях и	Обеспечение сетевого взаимодействия
задачах Всероссийского чемпионатного движения	общеобразовательных организаций с
•	образовательными организациями среднего
по профессиональному мастерству.	профессионального образования.
	Обеспечение на региональном уровне участия
	обучающихся общеобразовательных организаций в
	профориентационных мероприятиях, проводимых в
	рамках регионального и отборочного

(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

#### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

(24 балла из 31, уровень средний, разрыв 7 баллов)

Дефициты
----------

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

#### Управленческие решения

Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Низкая доля педагогических работников и Проведение мониторинга обучения педагогических управленческих кадров, прошедших обучение по работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные
маршруты педагогов плана обучения по
программам повышения квалификации в сфере
воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Выравнивание педагогической нагрузки на
педагогов, устранение перегрузки, повышение
мотивации к обучению по дополнительным
профессиональным программам в сфере
воспитания.

# 8.Ключевое направление «Образовательная среда» (12 баллов из 21, уровень базовый, разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного

	центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями	Внесение в ЛА организации изменений,
- учащимися и учителями-предметниками.	регламентирующих проведение
	персонифицированного и адаптивного обучения,
	смешанного обучения, работу со STEM, STEAM
	технологиями с использованием ИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников
	дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников
	дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников
	дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников
	дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и	Осуществление поиска источников
программного обеспечения.	дополнительного финансирования.
Отсутствие программы развития школьного	Разработка программы развития школьного
библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание
	резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и
детьми в группах продленного.	уходу за детьми в группах продленного.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефицит	Причина
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Отсутствие внебюджетных фондов.	Нет привлечения внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточность профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Отсутствует обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. для развития школьного библиотечного информационного центра.	Нет источников дополнительного финансирования.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Нет кадровых резервов для реализации модели «Школы полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

30	Магистральное направление,		Планируемый результат,
Nº			описание
1	<b>Магистральное направление,</b> ключевое условие  Знание	Полученный результат (количество баллов)  30	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Организация
			методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	20	Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3	Здоровье	18	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

			обладателей удостоверений
			ГТО.
4	Творчество	24	Заключение договоров о
			реализации программ
			дополнительного
			образования в сетевой
			форме.
			Разработка программ
			дополнительного
			образования разных
			направленностей с учетом
			целей и задач
			общеобразовательной
			организации, интересов и
			потребностей обучающихся
			и индивидуальных
			возможностей (повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			Организация работы
			руководителя хора,
			концертмейстера, педагога-
			организатора и
			педагогического коллектива
			по функционированию
			Школьного хора.
5	Профориентация	10	Заключение соглашений с
			региональными
			образовательными
			организациями,
			предприятиями/организациями
			для использования ресурсов профессионально-
			производственной и
			образовательной среды.
			Организация мониторинга по
			выявлению способностей,
			образовательных и
			профессиональных потребностей обучающихся в
			профильном обучении.
6	Учитель. Школьная команда	24	Увеличение процента
			учителей охваченных
			диагностикой
			профессиональных
			компетенций (федеральной,

			региональной,	
			самодиагностикой).	
7	Школьный климат	16	Повышение качества	
,			психолого-педагогического	
			сопровождения	
	0.5	10	образовательного процесса.	
8	Образовательная среда	12	Обеспечение оценки и учета	
			результатов использования	
			разнообразных методов и	
			форм обучения, взаимно	
			дополняющих друг друга, в	
			том числе проектов,	
			практических, командных,	
			исследовательских,	
			творческих работ, самоанализа	
			и самооценки, взаимооценки,	
			наблюдения, испытаний	
			(тестов), динамических	
			показателей освоения навыков	
			и знаний, в том числе	
			формируемых с	
			использованием цифровых	
			технологий.	
			Обеспечение использования	
			ИКОП Сферум для	
			проведения онлайн-	
			трансляций учебных занятий с	
			возможностью просмотров и	
			комментирования.	

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральн ые направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспе с учетом измен факт	ения внешних
и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана Обеспечено учебниками в полном объеме Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Обучающиеся успешно участвуют в проектной и исследовательской деятельности, во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального уровня. 100% учителей	Низкая учебная мотивация учащихся основной школы. Не желание некоторых педагогов использования в работе ЦОС.

результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег о внутреннюю систему оценки качества образования

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов

образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с

общем образовании

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по программам ЦОС.

разработаны рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ в соответствии с ЛА. Высокий показатель качества обучения. Учащимся обеспечено не менее 10 часов внеурочной деятельности, в том числе учащимся с ОВЗ.

İ			соответствии с	обучающихся
	начальных классов обеспечены	обучающихся постоянно посещают занятия	питания в	мотивация
Здоровье	100% обучающихся	От 20% до 29%	Организация	Низкая
	инвалидностью			
	ОВЗ, с			
	обучающихся с			
	места для			
	оснащены TCO отдельные рабочие			
	ые программы			
	дополнительные общеобразовательн			
	адаптированные			
	ые программы и			
	общеобразовательн			
	основные			
	адаптированные			
	Разработаны			
	региональном этапе			
	Участие в			
	школьников			
	олимпиады			
	Всероссийской			
	муниципального этапа			
	(или) призеров			
	победителей и			
	Наличие			
	деятельностью			
	внеурочной			
	занятий			
	еженедельных			
	часов			
	Обучающимся обеспечено 10			
	образовании			
	аттестаты о среднем общем			
	получивших			
	класса, не			
	выпускников 11			
	Отсутствие			
	учебных годов			
	предыдущих			
	результатов по итогам двух			
	необъективных			
i	признаками			

	горячим питанием	Отсутствие обучающихся,	Методическими	для сдачи норм
		имеющих знак отличия	рекомендациями.	ГТО.
	Наличие	ВФСК «ГТО»,	Наличие	
	общешкольной	подтвержденный	удовлетворительн	
	программы работы	удостоверением	ой материально-	
	по		технической базы	
	противодействию и		_	
	профилактике		•	
	вредных привычек		данном	
	Более 5		направлении.	
	мероприятий за			
	учебный год			
	Наличие			
	общешкольной			
	программы			
	здоровьесбережени			
	я и ее полноценная			
	реализация			
	От 5 до 9 видов			
	спорта в ШСК			
	V			
	Участие			
	обучающихся в			
	спортивных			
	мероприятиях на региональном и			
	(или)			
	всероссийском			
	уровнях			
	Наличие			
	победителей и			
	(или) призеров на			
	муниципальном			
	уровне			
	Наличие учителя-			
	логопеда, учителя-			
	дефектолога			
Воспитание	Трансляция опыта	Отсутствие программ	Использование	Низкая
	по организации	туризма, краеведения,	государственной	мотивация
	взаимодействия	военно-патриотического	символики в	имеющихся
	образовательной	клуба.	учебно-	педагогических
	организации и	<i>y</i>	воспитательном	кадров для
	родителей в		процессе.	организации
	процессе		Участие в	внеурочной
	реализации рабочей		федеральных	деятельности по
	программы		программах	туризму,
	воспитания		программах «Движение	краеведению,
	Наличие школьной		первых», «Орлята	военно-
	символики (флаг		России», «Я-ты-	патриотическом
	школы, гимн		он-оне-вместе	у воспитанию.
	школы, эмблема		OH-OHE-DIVICETE	у воспитанию.
			on one billeore	j boommunnio.

	школы, элементы школьного костюма и т.п.) Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		целая страна».	
Творчество	77% и более обучающихся  3 и более технологических кружка  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне  5 и более объединений Функционирование школьного театра  Функционирование школьного музея  30% и более обучающихся занимаются в творческих объедиениях.	Отсутствие школьного хора Творческий отчет реже 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Наличие квалифицированн ых кадров для организации внеурочной деятельности. Качественная подготовка конкурсных работ. Возможность сетевого взаимодействия с СДК, ДШИ, сельской бибиотекой.	Отсутствие педагога для организации школьного хора.
Профориентаци я	Реализуется утвержденный календарный план	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организаци	Профориентация организована в различных	Организация профессиональн ых проб на

Определен	dwn orasi ibalomnyan	формах.	регионали или
Определен ответственный за	ями, оказывающими содействие в реализации	формах. Посещение	региональных
реализацию	профориентационных		площадках.
профориентационн	мероприятий	предприятий	
ой деятельности	мероприятии	г.Рубцовска,	
ой деятельности	Отсутствие профильных	г.Барнаула с	
Имеются и	предпрофессиональных	целью	
используются	классов (инженерные,	профориентации.	
дополнительные	медицинские, космические,	Проведение	
материалы по	ІТ, педагогические,	внеурочной	
профориентации, в	предпринимательские и	деятельности по	
том числе	др.)	направлению	
мультимедийные, в		«Россия – мои	
учебных предметах	Отсутствие	горизонты»	
общеобразовательн	профессиональных проб на	P	
ого цикла	региональных площадках		
	Неучастие обучающихся в		
Организовано	чемпионатах по		
посещение	профессиональному		
обучающимися	мастерству, в том числе		
экскурсий на	для обучающихся с		
предприятиях	инвалидностью, с ОВЗ,		
Обучающиеся	включая фестиваль		
участвуют в	Знакомство с профессией в		
моделирующих	рамках чемпионатов		
профессиональных	Абилимпикс		
пробах (онлайн) и			
тестированиях			
обучающиеся			
посещают			
экскурсии в			
организациях СПО			
и ВО, занятия по			
программам			
дополнительного			
образования, в том			
числе кружков,			
секций и др.,			
направленных на			
профориентацию			
Проводятся			
родительские			
собрания на тему			
профессиональной			
ориентации, в том			
числе о кадровых			
потребностях			
современного			
рынка труда			
Обучающиеся 6–11			
классов участвуют			
в мероприятиях			

	проекта Билет в будущее			
<ul><li>Учитель.</li><li>Школьная команда</li><li>Школьный</li></ul>	Используются единые подходы к штатному расписанию в организации. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 100% управленческой команды прошли КПК. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию Участие в конкурсах на Всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Менее 50% педагогических работников прошли КПК по программам ЦОС. Менее 60% педагогических работников прошли КПК по программам воспитания.	Регулярное прохождение КПК педагогическими работниками. Работа предметных методических объединений.	Не желание части педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.
климат	обучающихся прошли СП-тестирование Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога с автоматизированны м рабочим местом		В школе функционируют кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	некоторых родителей от СП-тестирования детей.

Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплеке мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Выделение и оснащение тематических пространств для обучающих, (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие специальных тематических зон Реализуется	
педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Достаточное материальнотехническое обеспечение школьных пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
каждой из целевых групп обучающихся  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
групп обучающихся  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
обучающихся  Выделение и оснащение школьных пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
Выделение и оснащение школьных пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
Выделение и оснащение школьных пространств. пространств. пространств. обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
тематических пространств. пространств. пространств. пространств. обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
зона, зона релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
релаксации и иное)  Наличие специальных тематических зон	
Наличие специальных тематических зон	
специальных тематических зон	
тематических зон	
Реализуется	
1 000110701011	
психолого-	
педагогическая	
программа и (или)	
комплекс	
мероприятий по	
профилактике	
травли	
D	
Реализуется	
психолого-	
педагогическая	
программа и (или)	
комплекс	
мероприятий по	
профилактике	
девиантного	
поведения	
Образовательна Имеется локальный не функционирует Привлечение Большие	
я среда акт, школьный библиотечный родительской материальные	
регламентирующий информационный центр общественности к вложения	В
пользование Модель «Школа полного управлению организацию	
сотовыми	И
телефонами. дня» не реализуется. пколои через вищ работу в реализацию	
Имеется различных «Школы	
Timecron	
высокоскоростному работы в ЦОС.	
интернету.	

	_
Информационная	
система управления	
образовательной	
организацией	
интегрирована с	
региональными	
информационными	
системами	
A	
Функционирование	
управляющего	
совета	
образовательной	
организации	
Сформированы	
коллегиальные	
органы управления	
в соответствии с	
Федеральным	
законом Об	
образовании в	
Российской	
Федерации,	
предусмотренные	
уставом	
образовательной	
организации	
Наличие в	
образовательной	
организации	
пространства для	
учебных и	
неучебных занятий,	
творческих дел	

#### 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
  - 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
  - 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
  - 4. Организация стажировки повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
  - 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профильное	Обеспечить	Обеспечение	2025-	Психолого-	кадровы	Зам.дире	Анализ	Соблюде
		обучение»	профессиональн	профессиональной	2028	педагогическа	e	ктора по	провед	ние
		«Трансляция	ую ориентацию	ориентации и		Я		УВР	енной	сроков

опыта	и предоставить	предоставление	диагностика.		психол	Реализаци
образовательн	возможность	возможности	Формировани		ого-	Я
ой	каждому	каждому	е классов с		педаго	мероприя
организации в	обучающемуся	обучающемуся	профильным		гическ	тий
вопросах	проявить свои	проявить свои	обучением.		ой	
образования	интеллектуальн	интеллектуальные	Прохождение		диагно	
обучающихся	ые и творческие	и творческие	курсов		стики.	
c OB3»	способности при	способности при	повышения		Высту	
	изучении	изучении учебных	квалификации		пления	
	учебных	предметов, которые	по вопросам		педаго	
	предметов.	необходимы для	работы с		гов на	
		продолжения	детьми с OB3.		заседан	
	Организовать	получения	Семинар по		иях	
	методическое	образования и	вопросам		ШМО.	
	сопровождение	дальнейшей	образования			
	педагогических	трудовой	обучающихся			
	работников,	деятельности в	c OB3.			
	готовых к	областях,				
	трансляции	определенных				
	опыта	Стратегией научно-				
	образовательной	технологического				
	организации в	развития.				
	вопросах	Организация				
	образования	методического				
	обучающихся с	сопровождения				
	OB3.	педагогических				
		работников,				
		готовых к				
		трансляции опыта				

				образовательной						
				организации в						
				вопросах						
				образования						
				обучающихся с						
				OB3, c						
				инвалидностью на						
				семинарах,						
				тренингах,						
				конференциях и						
				иных						
				мероприятиях.						
2	Образовательная	«Цифровая	Обеспечить	Обеспечение	2025-	Педсовет по	Кадровы	Специал	Проток	Соблюде
	среда	образовательн	оценку и учет	оценки и учета	2028	вопросам	e	ист по	ол	ние
		ая среда»	результатов	результатов		использовани	техниче	информа	педсов	сроков
			использования	использования		я ЦОС ФГИС	ские	тизации	ета	Реализаци
			разнообразных	разнообразных		«Моя школа»				Я
			методов и форм	методов и форм						мероприя
			обучения с	обучения, взаимно						тий
			использованием	дополняющих друг						
			цифровых	друга, в том числе						
			технологий.	проектов,						
			Обеспечить	практических,						
			использование	командных,						
			ИКОП Сферум	исследовательских,						
			для проведения	творческих работ,						
			онлайн-	самоанализа и						
			трансляций	самооценки,						
			учебных	взаимооценки,						

	занятий.	наблюдения,			
		испытаний			
		(тестов),			
		динамических			
		показателей			
		освоения навыков и			
		знаний, в том числе			
		формируемых с			
		использованием			
		цифровых			
		технологий.			
		Обеспечение			
		использования			
		ИКОП Сферум для			
		проведения			
		онлайн-трансляций			
		учебных занятий с			
		возможностью			
		просмотров и			
		комментирования.			

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшениеих подготовкии мотивациик участиюв олимпиадахи конкурсах.
- 4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями детей-мигрантов, детей с OB3 и инвалидностью.

# 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не в полной мере соответствует действующему законодательству	Время и оплата труда	M3
•	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	M3
• Материально-техническое обеспечение	Большие материальные вложения в организацию БИЦ и реализацию «Школы полного дня»	Помещение библиотеки	Мебель, книги, электронные ресурсы, орг. техника, программное обеспечение. Оплата труда воспитателя ГП.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности, ОВЗ; ЦОС.	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно- исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях, ЦОС.	M3
4. Финансовые ресурсы	Большие материальные вложения в организацию БИЦ и реализацию «Школы полного дня»	Средства от участия в грантах.	Мебель, книги, электронные ресурсы, орг.техника, программное обеспечение. Оплата труда воспитателя ГП.	Учредитель, грант.

# 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количестве нные показатели
Урегулирование электронного и дистанционно го обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП HOO, ООО и СОО	3
,	Заключеныдоговорыо сетевойформереализациипрограммдополни тельногообразования	2
Повышение эффективности системы	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
дополнительног о образования	Победы в грантовых конкурсах	3 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческог о процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентаци онная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
1	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы и вузы	100%

Повысилось количество учеников 9-11-хклассов, которые определились с выбором профессии	90%
--	-----

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

# Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Безрукавская СОШ» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028 годы

Мероприятия	Срок ре	ализации	Планируемый	і результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.05.2026		1. Разработанные общеобразовательные программ ООО и СОО. 2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования 3. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Митина Л.П., заместитель директора по УВР	заместитель
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.05.2026		1.Выявленныеобучающиеся , испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Митина Л.П. заместитель директора по УВР	Митина Л.П. заместитель директора по УВР

		планов.			
		2.Определены наставники,			
		сопровождающие			
		обучающихся по			
		индивидуальным учебным			
		планам.			
Участие обучающихся 3	31.05.2026	1.Самоопределение	1.Список		
в реализации		обучающихся в выборе	обучающихся,		
индивидуальных		формы обучения по	испытывающих		
учебных планов.		индивидуальным учебным	потребность в		
		планам.	обучении по		
		iisiaiiawi.	индивидуальным		
			учебным планам.		
1. Подпроект «Творчо	ество».Задача:обогаще	ние условий для творческого разв	вития детей.		
Создание сетевой		1.Заключены договоры о	1. Договоры (1-2).	Степанян В.Х.,	
формы реализации 3	31.08.2026	реализации	2.Дополнительные	советник	Забарина К.А.,
дополнительных		дополнительных	общеразвивающие	директора	заместитель
общеобразовательных		общеобразовательных	программы в сетевой	школы по	директора по ВР
программ.		программ в сетевой форме с	форме или с	воспитанию и	
		другими организациями,	использованием	взаимодействию	
		обладающими ресурсами	сетевого	с детскими	
		для осуществления	взаимодействия (1-2	организациями	
		деятельности по	программы).	-	
		реализации	,		
		дополнительных			
		общеразвивающих			
		программ (образовательные			
		организации, организации			
		культуры и искусств, науки,			
		физкультуры и спорта, ІТ-			
		клубы, «Точки роста»,			
		экостанции, ведущие			
		предприятия региона,			

	T T	1	T	T	1
		профессиональные			
		образовательные			
		организации и			
		образовательные			
		организации высшего			
		образования и др).			
Подпроект «Проф	ориентация». Задача: разі	витие готовности школьников к	выбору профессии.		
Создание профильных	31.10.27	Изучение образовательных	Результаты изучения	Классные	Митина Л.П.
предпрофессиональных		потребностей	потребностей учащихся	руководители	заместитель
классов (инженерные,		обучающихся.	в создании профильных		директора по
космические,		Решение о создании	предпрофессиональных		УВР
предпринимательские,		профильных	классов.		
педагогические,		предпрофессиональных			
медицинские, ІТ)		классов (приказ директора в			
		случае положительного			
		решения).			
Участие обучающихся в	постоянно	Количество участников до	Рост числа участников	Классные	Митина Л.П.
моделирующих		10% от общего числа	, and the second	руководители	заместитель
профессиональных		обучающихся в 10-11			директора по
пробах (онлайн)		классах			УВР
и тестированиях.	21 12 26	п руг	п	М	М
Прохождение обучающимися	31.12.26.	Договор с ВУЗом.	Договор.	Митина Л.П.,	Митина Л.П.,
профессионального		Список учащихся,	Список	заместитель	заместитель
обучения		изъявивших желание		директора по	директора по
по программам		пройти профессиональное		УВР	УВР
профессиональной		обучение.			
подготовки по		Готовность нормативной и			
профессиям рабочих		организационной			
и должностям служащих		документации:			
-		Положение, расписание.			
Проведение	Сентябрь,	Протоколы родительских	Родительские собрания	Забарина К.А.,	Забарина К.А.,
родительских собраний	декабрь	собраний		заместитель	заместитель
на тему	2025, далее			директора по ВР	директора по ВР
профессиональной	постоянно				

ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Полипоект «Учитель. I	Икольная команла». Залач	а: обеспечение профессиональ	ного развития пелагогов.		
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период	Направление на курсы ПК по графику в период до 2028 года	Сертификаты о ПК	Митина Л.П., заместитель по увр,	Митина Л.П. заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период	100% управленческой команды прошли или запланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Митина Л.П., заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период	Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР и ВР	Митина Л.П., заместитель директора по УВР
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие в школе ЦОС					
Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов	2025 год	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и	Педсовет по вопросам использования ЦОС ФГИС «Моя школа»	Ответственный за информатизацию	Артёменко И.А., директор школы

и форм обучения с	форм обучения, взаимно
использованием	дополняющих друг друга, в
цифровых технологий.	том числе проектов,
Обеспечить	практических, командных,
использование ИКОП	исследовательских,
Сферум для	творческих работ,
проведения онлайн-	самоанализа и самооценки,
трансляций учебных	взаимооценки, наблюдения,
занятий.	испытаний (тестов),
	динамических показателей
	освоения навыков и знаний,
	в том числе формируемых с
	использованием цифровых
	технологий.
	Обеспечение использования
	ИКОП Сферум для
	проведения онлайн-
	трансляций учебных
	занятий с возможностью
	просмотров и
	комментирования.